

Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia (2020-21)

Las instrucciones para completar el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia se encuentran en <https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx>.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Unificado Laton	Lupe Gutierrez-Nieves Superintendente	Inieves@latonunified.org 559.922.4015

Información General

[Una descripción del impacto que ha tenido la pandemia COVID-19 en el LEA y su comunidad.]

El 17 de marzo de 2020, debido a la emergencia por Covid 19 y las órdenes de aislamiento emitidas por el gobernador, el Consejo de Educación del Distrito Escolar Unificado Laton (LUSD, por sus siglas en inglés) y el superintendente realizaron una reunión de emergencia, donde aprobaron unánimemente una resolución para suspender la instrucción hasta el 13 de abril. A continuación se resume la forma en que el distrito proporcionó servicios a los alumnos y a la comunidad de Laton. Las acciones tomadas y las lecciones aprendidas han tenido un impacto que permanecerá después del cierre escolar, ayudando al distrito a fortalecer las relaciones entre los involucrados y la comunidad. Estas relaciones proporcionan una base para las sugerencias de la comunidad y las innovaciones del personal, las cuáles informarán el Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia.

La seguridad y bienestar de los alumnos, el personal y la comunidad se pusieron en primer lugar para la toma de todas las decisiones. Las iniciativas de aprendizaje a distancia comenzaron inmediatamente. El equipo de liderazgo del distrito se reunió para discutir cómo afectaría el cierre escolar a cada departamento de la organización. El superintendente se mantuvo en contacto constantemente con los administradores y directores de los sitios para comunicar las actualizaciones y los pasos a seguir. Todos se enfocaron en ayudar a los alumnos y garantizar que recibieran apoyo académico, social/emocional y de nutrición.

El lunes posterior al cierre escolar, todos se reunieron a planificar y a apoyar a los alumnos, y a asegurarse de que recibieran apoyo académico, social/emocional y de nutrición. Los maestros permanecieron en el trabajo los tres días siguientes para planear y distribuir el currículo a los alumnos; dos días para planificar y el tercer día para distribuir el currículo. Los administradores de los sitios realizaron reuniones para explicar el plan para la planificación y distribución del currículo, y para responder cualquier duda. Una vez que los maestros crearon el currículo, los administradores lo revisaron e hicieron sugerencias para asegurar que cumpliera las normas académicas/de grado. Las plataformas más comunes para la impartición de clases incluyeron Google Classroom, Google Hangouts, ZOOM, Class Dojo, libros de texto en línea. La diversidad de plataformas usadas permitió que el Distrito obtuviera comentarios de los maestros para determinar qué plataforma y/o aplicaciones cubrirían mejor las necesidades de instrucción de nuestros alumnos. Las herramientas básicas serán Edgenuity, Google Classroom, Zoom y Class Dojo, con el apoyo de otras según sea necesario.

Nuestra respuesta principal al inicio de la situación fue la desinfección de todas las superficies rígidas, con un desinfectante contra Coronavirus humano con registro de la Agencia de Protección al Ambiente (EPA, por sus siglas en inglés). La capacitación sobre el uso correcto del producto incluyó medidas estrictas de seguridad. Se estableció inmediatamente un protocolo de respuesta en caso de sospecha de contaminación con el virus, el cual incluyó, entre otras cosas, solicitar a cualquier miembro del personal expuesto que permanezca en su casa por 14 días, con goce de sueldo. Una vez que el distrito percibió un incremento en los casos, se desarrolló un horario de trabajo flexible y rotativo, para disminuir las interacciones entre el personal. El distrito siguió adaptando las operaciones de las escuelas durante el cierre escolar, para pegarse a las pautas del departamento de salud del estado y continuar proporcionando los servicios fundamentales necesarios para mantener el bienestar de los alumnos, el personal y la comunidad.

Una vez tomada la decisión de mantener cerradas las escuelas del LUSD por el resto del año escolar, el distrito se comprometió a fortalecer el apoyo brindado a los Estudiantes del Idioma Inglés, alumnos con Escasos Recursos Económicos y Jóvenes de Crianza Temporal, a través de nuestro programa de aprendizaje a distancia, incrementando el acceso digital y proporcionando apoyo estructurado a los alumnos y maestros. Los esfuerzos de aprendizaje a distancia requirieron un mayor uso de la capacidad tecnológica del distrito y los involucrados. Se concentraron los esfuerzos para adquirir puntos de acceso a internet e identificar a los familias que necesitaban acceso a internet. El aprendizaje a distancia se convirtió en una prioridad para el distrito. Se pusieron a disposición de todos los alumnos de 1º-12º grado Chromebooks para llevar a casa. Además de brindar apoyo a los maestros y el personal, éste se amplió a los alumnos y padres en el entorno de sus hogares. Como solución a largo plazo, el distrito compró 250 puntos de acceso a internet T-Mobile para proporcionar internet a los alumnos que no disponían de acceso a internet en su casa. Cada alumno tuvo, y tiene, acceso a tecnología para comunicarse y desempeñarse académicamente durante el cierre escolar.

Estas plataformas se usaron para garantizar que los alumnos dominaran las nuevas normas y recibieran el apoyo necesario. Se distribuyeron puntos de acceso a casi todos los alumnos, permitiéndoles acceder al currículo en línea y todos los alumnos tuvieron acceso a dispositivos proporcionados por su escuela. Todos los alumnos de 1º-2º grado dispusieron de Chromebooks para llevar a casa para apoyar los paquetes que ya se les habían enviado a sus hogares. Los alumnos recibieron la opción de realizar su trabajo en papel o en línea (Google Classroom) para obtener sus créditos. Debido al éxito de los protocolos usados para informar a las familias y distribuir materiales y comida, éstos mismos serán usados en el ciclo escolar 2020-2021.

Los maestros tuvieron que asistir a formación profesional enfocada en las estrategias y recursos para mejorar el aprendizaje a distancia, tal como Zoom y Google Classroom. El equipo de tecnología brindó capacitación para apoyar a los maestros en el aprendizaje a distancia. El departamento de tecnología entrenó a los maestros en el uso de las herramientas de comunicación y aplicaciones para impartir el currículo, además de capacitación en reuniones por video digital como otra plataforma para contactar a los alumnos, por encima de las llamadas telefónicas, mensajes de texto y diversas aplicaciones de comunicación que ya se usaban. Los maestros se comunicaron con cada uno de sus alumnos por lo menos una vez a la semana. El distrito mantiene un registro de comunicación que fue revisado por los administradores, quienes proporcionar el apoyo adicional necesario. Como complemento para apoyar al currículo básico, también se enviaron paquetes a los hogares con los alumnos.

Fue evidente que los miembros del personal difieren ampliamente en su comodidad y fluidez con la impartición de la enseñanza por medio de aprendizaje a distancia. En consecuencia, se proporcionarán oportunidades adicionales de aprendizaje profesional para el personal docente durante el año escolar 2020-2021, con diferenciación para atender aquello que resulte más efectivo para el personal.

Solamente dos miembros del personal trabajaron en el departamento de tecnología, por lo que fue un desafío apoyar el aprendizaje a distancia, teniendo que ampliar el apoyo a los alumnos y sus padres en el entorno de sus hogares. La mayoría de nuestros padres carecen de destreza tecnológica, por lo que se les complicó ayudar a sus alumnos. En algunos casos, los maestros ayudaron a los alumnos con problemas menores. El distrito implementó Securly para filtrar la web en los dispositivos estudiantiles, con el fin de cumplir la disposición de la CIPA fuera del plantel. El enlace con la comunidad del distrito pudo ayudar a que los padres comprendieran cómo se está usando la tecnología para brindar apoyo académico. Los padres también tuvieron la opción de obtener ayuda paso por paso, para aprender cómo acceder al sitio web del distrito y responder encuestas, mantenerse actualizados con las noticias del distrito o revisar el progreso de los alumnos.

El apoyo brindado con el Aprendizaje a Distancia a los Estudiantes del Idioma Inglés estuvo diseñado para proporcionar el mismo nivel de apoyo que el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en el salón de clases. Se asignó una cantidad de casos a nuestros auxiliares docentes de ELD y el maestro de recursos de ELD, para que la monitorearan e ingresaran en el registro de comunicación. Todos los Estudiantes de Inglés recibieron apoyo de ELD designado. Cada auxiliar docente recibió capacitación en Zoom y Google Hangouts, y tuvo acceso a las tareas de sus alumnos en Google Classroom para proporcionarles ayuda y apoyo. Esto permite que los alumnos de ELD reciban apoyo especializado en el área del desarrollo del idioma. El maestro de recursos de ELD del distrito creó un currículo dirigido que fue incluido en los paquetes de trabajo de aprendizaje a distancia de todos los Estudiantes del Idioma Inglés. Los maestros también colaboraron para garantizar que las tareas encargadas a los Estudiantes del Idioma Inglés fueran adecuadas para cada uno de ellos. El personal clasificado fue capacitado en esta área, para tender contacto semanal con los alumnos para brindarles apoyo.

El Distrito también reconoció las necesidades especiales de los alumnos con discapacidades y, además de los esfuerzos antes mencionados, el maestro de Educación Especial (SpEd, por sus siglas en inglés) mantuvo un monitoreo individual del progreso, garantizando que se lograran las metas anuales y que se mantuviera el cumplimiento. La población de Educación Especial estuvo en contacto con sus maestros de educación general al menos dos veces por semana, y otras dos veces por semana con su maestro de Educación Especial. Los maestros de Educación Especial colaboraron con los maestros de educación general para determinar si era necesario realizar modificaciones antes de enviar el currículo a nuestros alumnos. Los Auxiliares docentes de SpEd tuvieron una carga de casos para monitorear e ingresar en el registro de comunicación. Cada Auxiliar docente recibió capacitación de Zoom y Google Hangouts, y se le ha otorgado acceso a las tareas de sus alumnos en Google Classroom para proporcionarles ayuda. El apoyo brindado a los alumnos de Educación Especial durante el aprendizaje a distancia fue diseñado para proporcionar el mismo nivel de apoyo que en el salón de clases tradicional.

Estos esfuerzos apoyaron los vínculos permanentes entre el personal y los alumnos en riesgo a los que atienden. Sin embargo, el Distrito reconoció la necesidad de contar con materiales en línea que apoyaran mejor el interés de los alumnos, el aprendizaje acelerado y el Desarrollo del Idioma Inglés. Estos apoyos se abordan en las secciones de "Aprendizaje a Distancia", "Pérdida de Aprendizaje Estudiantil" y "Salud Mental" del plan.

Se solicitó a los maestros que actualizaran las calificaciones regularmente. Los alumnos que no entregaban sus trabajos o que recibían calificaciones bajas fueron contactados por el maestro y recibieron múltiples oportunidades para reponer el trabajo que les faltaba. Cuando el alumnos no entendía una determinada tarea, el maestro programaba una reunión por Zoom para revisar las instrucciones. Los maestros usaron GoGuardian Teacher como herramienta para administrar al salón de clase, monitorear las actividades de los alumnos y mantenerlos ocupados. Google Classroom fue la plataforma principal usada por los maestros para impartir el currículo digital a los alumnos. Se reportaron los contactos en un registro de comunicación que los administradores podían revisar para proporcionar el apoyo adicional necesario. El asesor escolar monitoreó constantemente las calificaciones y contactó a los alumnos que presentaban dificultades académicas o requerían apoyo social-emocional.

Los maestros contactaron a los alumnos al menos dos veces or semanas para brindarles apoyo, responder sus preguntas y proporcionar actualizaciones sobre las calificaciones. Cuando los alumnos entregaban trabajos, los maestros los calificaban e ingresaban las calificaciones en PowerSchool para brindar a los alumnos una comprensión clara sobre su desempeño y cómo mejorar. La administración dio seguimiento a las calificaciones y las bitácoras de comunicación de los maestros para registrar los contactos con los alumnos y los padres. Los alumnos se comunicaron con los maestros por medio de correo electrónico, Google Classroom, Khan Academy, Class Dojo, mensajes de texto, reuniones de Zoom y llamadas telefónicas. Si un maestro no podía comunicarse con un padre o alumno, se realizaba una remisión al Enlace con la Comunidad para una visita a domicilio. El proceso de documentación por medio de bitácoras preparó a los maestros y personal de apoyo para los requisitos del estado y la plantilla propuesta para el reporte de asistencia durante el aprendizaje a distancia.

Con el objetivo de evitar la exposición a COVID-19, los maestros llevaron a sus casas los materiales necesarios para el aprendizaje a distancia. Únicamente se solicitó a los maestros acudir al plantel escolar para que la administración aprobara el currículo y el día de la distribución. La comunicación entre los maestros y los alumnos incrementó significativamente para proporcionar el apoyo necesario a todos los alumnos. Se realizaron reuniones del personal semanalmente por Zoom. Todo el personal se comunicó diariamente por medio de correo electrónico, Google+ (plus) en grupos pequeños de planificación, de tres o cuatro personas (estos es, administración/asesoría/deportes).

El servicio de alimentos del LUSD implementó un plan de exención de pago por comida a través del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) y usó el programa de Opción de Alimentación Continua durante el Verano (SSFO, por sus siglas en inglés), permitiendo que todos los niños de la comunidad de 18 años o menos recibieran comidas gratuitas, y que los servicios de alimentación proporcionaran comidas a la comunidad inmediatamente después del confinamiento. Las comidas fueron empacadas y distribuidas diariamente (de lunes a viernes) durante las primeras tres semanas del servicio. El personal fue reducido y rotativo para cumplir las órdenes de aislamiento de California.

Durante la preparación de los alimentos se tomaron muchas medidas de seguridad. Se solicitó que el personal monitoreara su salud y temperatura diariamente antes de presentarse en el trabajo. Todas las superficies de trabajo fueron desinfectadas diariamente antes de comenzar el proceso de empaque de la comida. Se requirió que todo el personal usara delantales, guantes y cubrebocas desechables mientras preparaban o servían las comidas. El manejo, empaque y distribución de la comida se realizó siguiendo las pautas del sistema de Análisis de Peligros y Puntos de Control Críticos (HACCP, por sus siglas en inglés), para garantizar que los alimentos fueran almacenados y servidos en forma segura. En los paquetes de comida se incluyeron recomendaciones para el almacenamiento y calentado de los alimentos. Durante su distribución, las comidas se colocaron de forma que pudieran retirarse de forma fácil y manteniendo las medidas de

distanciamiento social. Se realizó de forma regular la desinfección del equipo y de las manos. Los guantes y delantales desechables también se cambiaron regularmente. Se realizaron reuniones diarias de equipo para recordar al personal sobre las cuestiones de seguridad y el manejo seguro de los alumnos, así como para garantizar que se atendieran los problemas sobre producción de comida. Se actualizó la capacitación durante el trabajo para incluir consejos sobre salud y seguridad ante Covid-19.

Todas las comidas se empacaron en el área de cocina y cafetería de la Primaria Laton porque la cocina y el área de almacenado es lo suficientemente grande para desarrollar el proceso de empaquetado. Las comidas se distribuyeron en la primaria y la preparatoria. Debido al gran volumen de distribución, se instalaron dos estaciones en la primaria, para permitir la colecta de las comidas en auto o caminando. Se instaló una sola estación en la preparatoria, para tráfico peatonal. Todas las estaciones se colocaron en el frente de las escuelas. Para prevenir la transmisión/contagio de Covid-19, se redujo el servicio de comidas dos días por semana (lunes y miércoles), proporcionando paquetes para dos días y para tres días. Esto permitió que el personal de la cafetería contara con dos días más a la semana para permanecer aislados en sus casas. Se incrementaron los esfuerzos para el servicio de comida para incluir entrega a domicilio desde la primaria y la preparatoria. Esto se realizó con el objetivo de alcanzar a más familias que lo necesitan, incrementando un 20% nuestra distribución de comida. La distribución de comida en la comunidad se duplicó antes de finalizar el ciclo escolar, con una distribución de aproximadamente 1650 desayunos y comidas semanales en el punto más alto. Debido a que la demanda de personal de Servicio de Alimentos aumentó, ahora contamos con el equipo y las rutinas necesarias establecidas para preparar y entregar una cantidad máxima de comidas.

Mantener el contacto con el personal y los alumnos fue prioritario mientras estuvieron cerradas las escuelas. Al inicio mantuvimos una comunicación constante por medio de varias plataformas, con el fin de garantizar que todos los involucrados estuvieran informados sobre el cierre escolar, la distribución de comida y el programa de aprendizaje a distancia, y para asegurar que todos estuvieran saludables y comprendieran la situación. Se hicieron contactos de rutina semanales con todos los involucrados, por medio de reuniones de Zoom con todo el personal, llamadas telefónicas, correo electrónico y/o mensajes de texto.

Los maestros contactaron a los alumnos al menos dos veces por semana para brindarles apoyo, contestar a sus preguntas y mantenerlos actualizados sobre sus calificaciones. Los maestros usaron varias plataformas para contactar a los alumnos, además de llamadas telefónicas, mensajes de texto y diversas aplicaciones de comunicación que ya se estaban utilizando. Estos métodos adicionales incluyeron Google Classroom, Khan Academy, Class Dojo y reuniones de Zoom, entre otros. Con el fin de garantizar que los maestros, alumnos y sus familias pudieran mantener una comunicación frecuente, se distribuyeron puntos de acceso a internet a la mayoría de los alumnos, y hubo Chromebooks disponibles para llevar a casa para todos los alumnos de 1º-12º grado.

Los maestros usaron GoGuardian Teacher como herramienta para administrar los salones de clase y monitorear la actividad de los alumnos, así como para brindar el apoyo adicional necesario. La mayoría de los maestros también realizó revisiones de bienestar con los alumnos. Durante este tiempo se trataron los temas académicos, curriculares y de apoyo estudiantil, pero el foco principal fue la salud mental y el bienestar. El asesor escolar monitoreó constantemente las calificaciones y contactó a los alumnos que presentaban dificultades académicas o necesitaban apoyo social-emocional. Si un maestro no podía comunicarse con con padre o alumnos, se hacía una remisión al Enlace con la Comunidad del distrito para realizar una visita al hogar.

El psicólogo escolar y los asesores de los sitios escolares realizaron contactos semanales con los alumnos por internet, Zoom o llamadas telefónicas. Los alumnos identificados en riesgo académico o que estaban recibiendo apoyo social-emocional o de salud mental antes del cierre escolar, fueron colocados en la carga de casos del psicólogo y contactados semanalmente. Se solicitó a todos los que proporcionaron algún tipo de servicio a los alumnos de LUSD, que contactaron a sus alumnos y les ofrecieran apoyo académico o social-emocional. Debido a la comunicación constante, se identificó fácilmente a los alumnos con necesidad de servicios adicionales como puntos de acceso a internet o servicios adicionales de comida. Los Estudiantes de Inglés recibieron llamadas de revisión o reuniones de Zoom con un auxiliar docente y un maestro de ELD, junto con los maestros de educación general. Se proporcionó el mismo tipo de apoyo a los alumnos del Programa Especialista en Recursos (RSP, por sus siglas en inglés) cuando requerían apoyo, y con frecuencia permanecieron en llamadas con un auxiliar docente o maestro de RSP por todo el tiempo que el alumno lo necesitara. Un resultado positivo de esta situación es que cada alumno del distrito tuvo la oportunidad de tener interacciones significativas con los miembros del personal, al menos una vez por semana, a veces más. La comunicación entre los maestros y los alumnos aumentó significativamente para proporcionar el apoyo necesario a todos los alumnos. Con base en estos resultados positivos, este sistema de contacto continuará durante el año escolar 2020-2021.

Los maestros se comunicaron con la administración y sus equipos al menos una vez por semana. Cada sitio tuvo una hoja de cálculo que fue llenada por el asesor del sitio y/o el psicólogo después de cada contacto. La administración del sitio escolar realizó revisiones de bienestar una vez a la semana. Los administradores del sitio monitorearon los ingresos del registro y se comunicaron regularmente durante la semana con el personal, con el objetivo de asegurarse de que estuvieran bien. El liderazgo del sitio contactaba a cada miembro del personal cuando los maestros se encontraban en el plantel para realizar tareas de planificación o distribución, siguiendo todas las pautas del departamento de salud. Cuando se encontraban vacíos en los registros de comunicación de los maestros, el administrador del sitio se contactaba inmediatamente con el maestro vía telefónica, correo electrónico o Zoom, para asegurarse que todo estuviera bien y brindar apoyo. La comunicación frecuente es clave para nuestros vínculos con los alumnos, familias e involucrados; la pandemia y el cierre escolar han enfatizado su importancia.

Además, el distrito comenzó el proceso de planificación para cuando puedan re-abrirse las escuelas y vuelvan los alumnos y los maestros. El equipo de liderazgo del sitio, dirigidos por el superintendente, se reunió cada dos semanas a partir de mayo, para discutir los cambios, las pautas y la información que puede afectar las operaciones escolares. La discusión/planeación se centró en la seguridad y el espaciado de los alumnos/personal, la ubicación de los muebles, las estaciones de desinfección, la entrada de los alumnos, la política de los baños de los alumnos/dirección, los procedimientos para los almuerzos/descansos, un plan de evaluación para identificar las brechas más importantes que pueden impedir que los alumnos accedan al currículo de su nivel de año y, finalmente, un plan para ayudar a que los alumnos transiten con éxito del aprendizaje a distancia hacia el aprendizaje tradicional. A lo largo de todo este proceso, el impacto de la pandemia de COVID-19 sobre esta escuela y comunidad ha estado en primer lugar para la planificación, a medida que seguimos planeando la reapertura escolar y proporcionando los servicios a todos los involucrados.

Inclusión de Involucrados

[Una descripción de los esfuerzos realizados para solicitar comentarios de los involucrados.]

Los siguientes grupos participaron en las encuestas y/o sesiones de comentarios, tal como las reuniones de sugerencias de los involucrados:

- Alumnos
- Administración del distrito y escuela
- Maestros
- Otro personal certificado
- Personal clasificado
- Unidades sindicales de personal clasificado y certificado
- Padres/miembros de la comunidad:
- Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés)
- Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)
- Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) - Los SSC escolares fueron incluidos, ya que frecuentemente son el punto de mayor contacto con los padres.
- Comunidad en general

Se brindaron servicios de traducción para los involucrados de habla hispana, para todos los participantes en persona o por Zoom.

[https://secure.doc-tracking.com/v2/\(X\(1\)F\(yrDKGNGJTjGel13ZXu70NHqGRiUtB0lp9DrvKFALfsffuXbBT1BzyzflB8wvZf9rcRBlEk4urjDFqVDKlygUi-y-Rp3J_AU6kkKDzZJ5VmM2s6GKdC-_4YM5imGgLLThHnbEBQ2\)\)/Home/DocumentSectionEditRteTest.aspx?DefId=103995&SectionId=1985029](https://secure.doc-tracking.com/v2/(X(1)F(yrDKGNGJTjGel13ZXu70NHqGRiUtB0lp9DrvKFALfsffuXbBT1BzyzflB8wvZf9rcRBlEk4urjDFqVDKlygUi-y-Rp3J_AU6kkKDzZJ5VmM2s6GKdC-_4YM5imGgLLThHnbEBQ2))/Home/DocumentSectionEditRteTest.aspx?DefId=103995&SectionId=1985029)

El Distrito produjo un video en inglés y en español describiendo las alternativas para la reapertura escolar y con instrucciones, el cual se compartió con los grupos involucrados. Las tres opciones eran: Tradicional, 50/50 (híbrido) y Aprendizaje a Distancia. Se solicitó a los grupos involucrados que hicieran sugerencias sobre sus preferencias y los retos de cada modelo. Durante las reuniones de involucrados, los participantes (migrantes, Desarrollo del Idioma Inglés, padres indigentes, miembros del Consejo, maestros, personal clasificado y alumnos) proporcionaron los siguientes comentarios:

- Aclaración de preguntas y/o comentarios
- Comentarios/sugerencias para evaluar y atender la pérdida de aprendizaje, apoyos para los alumnos que tienen dificultades o necesidades especiales, apoyos para el bienestar social y emocional y acceso a tecnología. Se solicitaron ideas para cada uno de los tres escenarios presentados.
- Preocupaciones y sugerencias para proporcionar alimentos a los alumnos en cada modelo.

Se encuestó a los padres para evaluar:

- Lo que el Distrito hizo muy bien en las áreas de tecnología, servicios de alimentación, instrucción y evaluación en general, apoyo social y emocional y otras áreas.
- Cómo el Distrito podría mejorar los servicios en las mismas áreas, para mejorar la calidad del aprendizaje a distancia.
- Cuáles son las ventajas y desventajas de iniciar el ciclo escolar con instrucción digital, desde las perspectivas de los padres.

Se pidió a los alumnos que respondieran a las mismas preguntas, añadiendo "¿Dónde crees que hubo más pérdida de aprendizaje durante el cierre escolar por COVID-19?" Las respuestas de las encuestas mencionadas se discutieron en la reunión de involucrados de la comunidad, realizada el 18 de agosto de 2020.

Originalmente, hubo una mayor atención en las sugerencias para los modelos 50/50 y Aprendizaje a Distancia. Tras las instrucciones del Gobernador de que las escuelas de Fresno y otros condados deberían reanudar el Aprendizaje a Distancia exclusivamente, las sugerencias de los involucrados se enfocaron en ese modelo. Incluso tras el inicio de clases y de que se implementara el modelo determinado, el Distrito buscó comentarios para informar a la mayoría de las partes del plan mencionadas arriba. Todas las familias del Distrito fueron contactadas antes del proceso de sugerencias de los involucrados, con el fin de asegurar que todas tuvieran acceso a internet. El Enlace Familiar del Distrito también contactó a las familias para motivarlas a participar. Todos los materiales, encuestas, comunicaciones y presentaciones fueron brindados en inglés y español.

El periodo de Consulta Pública fue del 20 de agosto al 3 de septiembre de 2020. En los sitios se puso a disposición de los involucrados un borrador del Plan de Continuidad, por solicitud, y también se publicó en el sitio web escolar y en la dirección del distrito. Los comentarios podían realizarse a los administradores del sitio para su consideración. Los involucrados también recibieron el enlace de un formato Google donde se les solicitaban sus comentarios sobre cada sección del plan.

Cronología del la participación de los involucrados en el Plan de Continuidad del Aprendizaje (LCP, por sus siglas en inglés):

12-14 de agosto: inicio de los comentarios de los involucrados - los padres tuvieron oportunidad de proporcionar comentarios tras cada sesión de orientación en ambos sitios.

12-14 de agosto: inicio de los comentarios de los involucrados - los alumnos tuvieron oportunidad de proporcionar comentarios tras cada sesión de orientación en ambos sitios.

18 de agosto: reunión de la comunidad para aportar comentarios, con el DELAC, SSC y PAC - los involucrados hicieron comentarios tras la presentación, enfocados sobre el LCP del distrito. Los comentarios de los participantes en estas reuniones fueron muy positivos, satisfechos

con que el plan cubriera las necesidades de todos los alumnos y "los atiende donde estén". El superintendente respondió por escrito a los comentarios y preguntas presentadas por el PAC y/o DELAC.

21 de agosto: reunión de las unidades sindicales - se presentó un panorama del plan y los miembros de las unidades tuvieron oportunidad de hacer sugerencias.

24 de agosto: reunión de maestros - se presentó un panorama del plan y los maestros tuvieron oportunidad de hacer sugerencias.

25 y 31 de agosto: personal de apoyo - se presentó un panorama del plan y los miembros del personal tuvieron oportunidad de hacer sugerencias.

19 de agosto: Consulta Pública - se presentó el plan en la junta del consejo para recibir comentarios públicos. Con anterioridad se había puesto a disposición de los involucrados un borrador del Plan de Continuidad en los sitios escolares y en el sitio web del Distrito, del 20 de agosto al 3 de septiembre de 2020. Durante este periodo se podían presentar comentarios ante los administradores del Distrito para su consideración.

15 de septiembre: adopción del Plan por parte del Consejo.

18 de septiembre: se envió el plan al Superintendente de Escuelas del Condado Fresno.

[Una descripción de las opciones proporcionadas para remota participación en audiencias y reuniones públicas.]

Todas las reuniones abiertas al público, incluyendo las del Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo de Gobierno se realizaron en persona y por Zoom. Todas las familias identificadas con necesidad de acceso a internet recibieron puntos de acceso, y se proporcionaron dispositivos a todos los alumnos, por lo que todas las familias pudieron participar de forma remota si así lo deseaban. Los enlaces para participar en las reuniones en línea se publicaron en la agenda del Consejo y/o se proporcionaron por solicitud.

[Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de involucrados.]

Las siguientes respuestas fueron obtenidas en las encuestas distribuidas a los grupos involucrados durante las reuniones y las sesiones de orientación escolares. También se solicitó a los alumnos de 7º-12º grado que respondieran la encuesta después de su reunión de orientación escolar.

GRUPOS DE INVOLUCRADOS:

Lo que el Distrito hizo muy bien en las áreas de 1. tecnología, 2. servicios de alimentación, 3. instrucción y evaluación en general, 4. apoyo social y emocional y 5. otras áreas.

1. Los padres están contentos en general con el apoyo recibido en cuanto a tecnología. Apreciaron que las Chromebooks, audífonos y puntos de acceso hayan sido distribuidos "de forma oportuna por la escuela", y opinan que los programas en línea fueron muy buenos. Se resaltó que Zoom fue de gran ayuda. Algunos quisieran más capacitación en tecnología, pero en general consideraron que el Distrito proporcionó buena información

2. Los padres expresaron que mantener las comidas gratuitas durante el año escolar y el verano "fue de gran ayuda para los padres". En general se elogió el proceso de colecta en auto, así como la seguridad brindada por este proceso.

3. Las respuestas de los padres indicaron que sintieron que los maestros trabajaron arduamente para proporcionar una buena instrucción, organizada y estructurada, y que les "encantó que los maestros supervisaran constantemente a los alumnos para saber cómo estaban". El distrito fue reconocido por la comunicación frecuente que mantuvo con los padres y los muy diversos medio que usó para conectarse con ellos.

4. Los padres apreciaron el "muy buen apoyo" y el "apoyo amigable" que los niños recibieron por parte de los maestros y administradores escolares. Los maestros estuvieron disponibles para brindar apoyo individual.

Hubo una fuerte sensación entre quienes respondieron las encuestas de que el Distrito "aunó esfuerzos", para "contactar a los alumnos" para "trabajar bien... ayudando a los niños durante estos tiempos de COVID". La respuesta en general fue muy positiva - "Todo está muy bien, estoy muy contento con las decisiones tomadas".

Cómo el Distrito podría mejorar los servicios en las mismas áreas, para mejorar la calidad del aprendizaje a distancia.

- Aunque los padres fueron positivos respecto de las acciones del Distrito en general, hicieron algunas sugerencias para mejorar.

1. En cuanto a la tecnología, algunas sugerencias se han atendido, como proporcionar Chromebooks y puntos de acceso a internet a los alumnos, mientras que otras están fuera del control del Distrito, como "enviar a los niños a la escuela" o "mejor internet". Otro tema frecuente fue el de impartir instrucción en grupos más pequeños o de forma individual. Una preocupación expresada fue la participación de los alumnos, así como cuestiones tecnológicas como mantener los dispositivos en funcionamiento constantemente para mantener la conectividad, anticipándose a los desperfectos.

2. Las cuestiones principales planteadas sobre el servicio de alimentación fueron un horario extendido para recoger los alimentos y comidas más sabrosas con opciones saludables. Varios comentarios en esta área enfatizaron el deseo de los padres de continuar con la disponibilidad de las comidas.

3. Al igual que con la tecnología, muchos comentarios ya han sido atendidos en el Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia. Los padres expresaron algunas preocupaciones sobre la calidad de la enseñanza en línea, incluyendo la percepción de una falta de preparación y que los alumnos no comprendían cómo se desarrollaría. También se pidió que los maestros estuvieran más disponibles para responder preguntas y brindar instrucción adicional. Muchos padres expresaron su preocupación por la falta de evaluaciones, "estructura y responsabilidad por... el aprendizaje" y "asegurar que todo el trabajo sea considerado y calificado".

4. "Posibilidad de comunicación" y "disponibilidad" fueron los temas dominantes en las sugerencias de los padres para mejorar, desde proporcionar los números telefónicos de los maestros hasta permitir que algunos alumnos sepan cómo contactar a sus asesores.

Otras preocupaciones manifestadas fueron la necesidad de que los alumnos puedan socializar de alguna manera, y no saturar a los alumnos con trabajo.

5. Surgió la pregunta de cómo se manejará 504.

Desde la perspectiva de los padres ¿cuáles son las 1. ventajas y 2. desventajas de comenzar el ciclo escolar con instrucción digital?

1. La seguridad estuvo entre las cuestiones más mencionadas al listar las ventajas de iniciar el año escolar con aprendizaje a distancia. Los padres que respondieron también apreciaron que podían monitorear y vincularse más con sus hijos. Muchos padres también mencionaron que sus hijos adquirirían un dominio más fluido en el uso de las computadoras y tecnología, preparándolos mejor para el éxito en el futuro.

2. Ésta fue la sección con más respuestas, las desventajas del aprendizaje a distancia. Muchos padres están preocupados por que la calidad de la educación de sus hijos disminuya, debido a una falta de compromiso o por distracciones externas, y que los alumnos con necesidades especiales lo sufran más. Otra preocupación mencionada recurrentemente fue la presión que recae sobre los padres, especialmente aquellos que trabajan, y el consecuente estrés en los niños. También se mencionó varias veces la falta de interacciones de los alumnos.

ALUMNOS:

Lo que el Distrito hizo muy bien en las áreas de 1. tecnología, 2. servicios de alimentación, 3. instrucción y evaluación en general, 4. apoyo social y emocional y 5. otras áreas.

1. Hubo muchas respuestas de los alumnos respecto de la tecnología, muy positivas, sintiendo que en general fue "buena y de fácil acceso". Muchos alumnos también expresaron su gratitud por que el Distrito proporcionara Chromebooks y puntos de acceso a internet.

2. En esta sección también hubo muchas respuestas estudiantiles, completamente positivas. Los alumnos agradecieron que se proporcionaran comidas y consideraron que éstas eran de buena calidad.

3. Los alumnos que contestaron mencionaron que los maestros se comunicaron bien, "contactaron y dieron seguimiento a los alumnos", y "estuvieron siempre que los alumnos los necesitó". También mencionaron que la instrucción fue "genial", con "instrucciones claras que pudimos entender". Los alumnos estuvieron satisfechos en la ayuda y el apoyo.

4. El nivel de apoyo de los maestros fue elogiado por los alumnos. Entre las cuestiones positivas mencionadas se encuentra que "el personal nos escuchó a los alumnos", que los maestros "proporcionaron horas extras de apoyo" y que hubo "muy buen apoyo emocional". Uno de los alumnos lo resumió como "los alumnos necesitamos alguien que nos ayude en este tiempo difícil, y la escuela nos está proporcionando esa ayuda".

5. Además de las otras áreas, los alumnos mencionaron que el horario de enseñanza durante el cierre escolar estuvo bien establecido y que se mantuvo a los alumnos bien informados. Se dijo que Preparatoria Laton "estuvo allí para apoyar a los alumnos".

Cómo el Distrito podría mejorar los servicios en las mismas áreas, para mejorar la calidad del aprendizaje a distancia.

1. Los alumnos que sugirieron mejoras en tecnología generalmente se enfocaron en dos áreas: a) mejorar la calidad (mejores Chromebooks, proporcionar ratones, mejor wi-fi. etc.) y b) más apoyo para el uso de la tecnología (ayuda extra, clases sobre tecnología, clases individuales). Otra sugerencia fue crear reglas para seguir en Zoom.

2. Se realizaron pocas sugerencias para mejorar el servicio de comida, la mayoría se refirió a incrementar la cantidad de los alimentos proporcionados. También se mencionó mejorar la calidad de los alimentos, así como garantizar una distribución más confiable y accesible.

3. Hubo muchas sugerencias para mejorar la instrucción y evaluación en general, cubriendo un amplio rango de aspectos. Un tema fue la necesidad de tener más apoyo, incluyendo que se proporcionen "instrucciones detalladas" y "ejemplos", "escuchar a los alumnos cuando tienen dudas sobre el trabajo", "dar seguimiento a los alumnos" y "asegurarse de que todos tengan lo que necesitan", Otro tema fue más trabajo participativo como "actividades divertidas" y "actividades prácticas".

4. La cantidad de sugerencias sobre el apoyo social-emocional ponen de manifiesto la importancia de esta área para nuestros alumnos. Indicaron la necesidad de mantener vínculos con sus maestros y que dichos maestros se contacten frecuentemente para hablar y escucharlos. También hubo preocupación porque los alumnos requieren más interacciones entre ellos, con vigilantes para prevenir el acoso en línea. Otra sugerencia fue que el Distrito ponga un terapeuta a disposición de los alumnos y sus familias.

5. Hubo más respuestas positivas en este punto, junto que la sugerencia de brindar más instrucción adicional y más comunicación.

¿Cuáles son las 1. ventajas y 2. desventajas de comenzar el ciclo escolar con instrucción digital?

1. Hay muchas respuestas sobre las ventajas de la instrucción digital, respecto de algunos temas. El más evidente es la seguridad. Los alumnos se sienten bien de que el Distrito esté garantizando que los alumnos se "queden seguros en su casa", donde "tienen un mayor control y están más protegidos" y que "practiquen el distanciamiento social" que los ayudará a "detener la propagación del covid-19", mientras que al mismo tiempo "pueden seguir aprendiendo", "mantenerse vinculados con otros alumnos" y "pueden continuar con su educación". Otro tema es "tener una mayor experiencia con la tecnología", incluyendo nuevas formas de aprender con las Chromebooks. Algunos alumnos mencionaron que los "alumnos pueden obtener más ayuda de sus maestros y recursos en línea" con la instrucción digital, y que "se logra aprender y entender mejor los cursos" con un "horario [que permite] que más niños se presenten en las clases en línea" y que "recibamos todo lo que necesitamos". Los alumnos sintieron que "esto nos enseñará más sobre ser responsable" y fue mejor para "enfocarnos, con menos distracciones de otros alumnos".

2. Así como hubo una gran cantidad de respuestas positivas, también se mencionó una cantidad similar de desventajas. La más recurrente fue la falta de interacción en persona. Algunos alumnos expresaron que "aprenden mejor en persona", "extrañan los vínculos con los maestros" y amigos, o las "distracciones en casa". En un tono similar, otros alumnos mencionaron que el aprendizaje a través de una computadora puede ser "más confuso" y estar sujeto a "problemas tecnológicos". También se expresó el peligro de "retrasarse" por tener "menos tiempo escolar". Un alumno mencionó la falta de Educación Física y deportes.

¿Dónde crees que ha tenido lugar la mayor pérdida de aprendizaje durante el cierre escolar debido al COVID-19?

El Distrito solicitó a los alumnos identificar dónde creían que había ocurrido la mayor pérdida de aprendizaje con el cierre escolar de la primavera de 2020. Si bien la intención era identificar áreas curriculares, las respuestas estudiantiles se enfocaron en las causas. Muchos de los alumnos identificaron la combinación de la enseñanza en línea con los paquetes para trabajar en casa como un factor significativo, particularmente para los alumnos que no comprendían las tareas y requerían ayuda extra. La falta de interacción con el maestro y compañeros fue una causa mencionada con frecuencia, enfatizando que los "maestros no podían establecer vínculos con los alumnos". Los alumnos resaltaron la necesidad de ayuda inmediata y suficiente. Dos alumnos identificaron áreas de pérdida de aprendizaje: Programa "Organización Nacional FFA" (Anteriormente Futuros Agricultores de los EE. UU., FFA, por sus siglas en inglés), artes, soldadura y deportes. Estos comentarios fueron valiosos para determinar las estrategias para la pérdida de aprendizaje y para la programación general y los recursos de enseñanza a incluir en el plan.

Las siguientes respuestas se obtuvieron de los INVOLUCRADOS que revisaron el borrador del Plan de Continuidad del Aprendizaje (LCP, por sus siglas en inglés) y realizaron comentarios y sugerencias:

Aprendizaje a Distancia: 1. Me gusta que los horarios y el plan son buenos. 2. Considero que es un poco cansado y frustrante en algunos momentos que los alumnos estén conectados tantas horas. Estoy satisfecho con todo lo que la escuela está haciendo, sin embargo, me gustaría ver que los maestros obtengan ayuda con los alumnos por medio de presentaciones conjuntas o brindar apoyo a los maestros a través de Zoom.

Instrucción Presencial: 1. Si es seguro, es una buena manera de alcanzar a los alumnos más necesitados. 2. Me agrada la idea de llevar nuevamente a los niños a la escuela, de forma segura.

Pérdida de Aprendizaje Estudiantil: 1. Creo que la pérdida de aprendizaje fue mayor en el área de escritura. La comunicación por medio de escritura formal está casi perdida. 2. Creo que Edgenuity será benéfico para todos los niños. 3. Se ha perdido la rutina de estudiar y aprender. Me gustaría que hubiera ayuda individual para los alumnos. 4. Asistencia de los alumnos a las clases en línea. Creo que el programa A2A ayudará a mejorar a asistencia estudiantil. 5. Esto hará que los padres tomen conciencia de la importancia de la asistencia, por medio de las cartas de A2A.

Salud Mental y Bienestar Social-Emocional: 1. Me gustaría que hubiera más capacitación para que los maestros puedan apoyar a los alumnos y detectar a cualquier niño que requiera ayuda. 2. Me gusta el plan establecido. 3. Creo que la asistencia de salud mental ofrecida por la escuela será de gran ayuda para los alumnos. Me gustaría que hubiera más de un psicólogo escolar en cada escuela ayudando a los alumnos. 4. Traer a los alumnos en grupos de tres es una gran idea. 5. Me gusta el plan; parece que será exitoso para ayudara cubrir las necesidades de los niños. Gracias por "All4Youth".

Participación y alcance estudiantil: 1. El programa extra-curricular parece ser más tiempo frente a la pantalla para los niños. Quizás los niños pueden interactuar y chatear con otros niños en línea fuera del contexto de una lección formal. 2. Más juegos o solamente hablar con otros alumnos en el programa extra-curricular. 3. Creo que los mensajes de texto, llamadas telefónicas y Facebook han ayudado a mantener a los padres más informados. 4. Creo que los mensajes de texto, llamadas telefónicas y Facebook han ayudado a mantener a los padres más informados. 5. ¿Podrían usar incentivos para la asistencia? Podrían hacer un contrato de asistencia -- si asisten determinados días seguidos obtienen un almuerzo virtual con sus amigos. Entrega de comida a la familia si toda la familia asista (fiesta de pizza). Los alumnos podrían elegir el incentivo. 6. El plan para asistencia es genial; A2A realmente funciona cuando se usa adecuadamente. 7. Me gusta la idea de seguir los mismos procedimientos que para la asistencia escolar regular.

Más y Mejores Servicios: 1. Me gusta el apoyo individual de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)/Programa Especialista en Recursos (RSP, por sus siglas en inglés). 2. Poder traer tres alumnos por vez para brindarles apoyo es maravilloso. 3. Es muy bueno que los alumnos puedan tener apoyo presencial con sus maestros.

Nutrición: 1. Me gusta la idea de asistir solamente 2 veces por semana. 2. Me gustaría que la escuela siguiera distribuyendo comida en otras áreas, además de las escuelas. 3. El almuerzo gratuito para todos los alumnos es maravilloso. Gracias Mrs. Giles. 4. Siento que las comidas son nutritivas y se entregan de forma segura.

Comentarios adicionales: 1. Muy buen plan de estudios y monitoreo para los alumnos, gracias por todo el apoyo y dedicación. 2. Me gusta todo el plan. 3. Me gusta el plan y considero que cubre todas las áreas. 4. La escuela realmente pensó en todo y en todas las necesidades estudiantiles.

El Distrito valora los comentarios de los involucrados y apreció que en general afirman que el borrador se desarrolló considerando los comentarios previos.

Se obtuvieron las siguientes respuestas del PERSONAL que revisó el borrador del LCP y realizó comentarios y sugerencias:

Hubo muchas respuestas del PERSONAL en referencia a cada sección del LCP.

Aprendizaje a Distancia: Muchos expresaron su preocupación por el aprendizaje a distancia y la capacidad o motivación de los alumnos para participar en línea por periodos largos. Se resaltó la importancia de la instrucción presencial. El personal también compartió su preocupación por las necesidades únicas de los alumnos, cuestionando cómo reciben una instrucción adecuada los alumnos que solamente hablan español y cómo están recibiendo los apoyos necesarios los alumnos con un Programa de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés).

Instrucción Presencial: Los maestros parecen querer regresar a la instrucción presencial, aunque las preocupaciones por la seguridad se plantearon en repetidas ocasiones. Expresaron claramente los beneficios para los alumnos con necesidades únicas. Hubo coincidencia en la necesidad de realizar evaluaciones diagnósticas e instrucción en grupos pequeños.

Pérdida de Aprendizaje Estudiantil: Se compartió una diversidad de preocupaciones en esta sección del plan, junto con la afirmación de que había buenas ideas, incluyendo el uso de Edgenuity. Se sugirió la necesidad de enfocarnos en la escritura. Un asunto específico mencionado fueron las rutinas similares a las presenciales que apoyen a los alumnos con dificultades. Los maestros expresaron su apoyo a la ayuda y el monitoreo regular y formal del progreso. También se sugirió la importancia de mantener comunicación con los padres sobre lo que los alumnos hacen en clase y si los niños están participando.

Salud Mental y Bienestar Social-emocional: Los comentarios en esta sección afirmaron en general el plan del Distrito y la necesidad de monitorear la salud mental y bienestar de los alumnos, incluyendo la sugerencia de desarrollar un formato de revisión distrital al que los alumnos puedan acceder en cualquier momento. Se expresaron preocupaciones sobre los problemas que experimentan los alumnos por estar más en casa, así como la necesidad de que los alumnos se mantengan vinculados con sus compañeros.

Participación y Acercamiento a los alumnos: mayormente, las respuestas en esta sección expresaron preocupación por los niveles de participación de los alumnos y la entrega de trabajos. Se notó que el Programa de Intervención contra el Ausentismo Injustificado (TIP, por sus siglas en inglés) fue una buena idea, y que sería bueno brindar más información a los maestros, alumnos y familias. Se elogió la inclusión de visitas a los hogares en el plan. La necesidad de brindar acceso al entorno escolar a los alumnos con apoyo limitado, fue mencionada.

Más y Mejores Servicios: Los comentarios incluyeron la sugerencia de determinar qué forma es más productiva para educar a los alumnos durante este aprendizaje a distancia. Se compartió la esperanza de que puedan proporcionarse diariamente los servicios de salud mental. Se solicitó que se incluya a los maestros en estas discusiones.

Nutrición: Todos los comentarios sobre el servicio de alimentación elogiaron al personal de Servicios de Alimentación y al Distrito por realizar un "trabajo admirable" para continuar con la distribución de los alimentos para todos los alumnos, los lunes y miércoles, para que los alumnos se "mantengan bien".

Comentarios adicionales: Solamente hubo tres comentarios adicionales: que, si bien la conectividad no es un asunto que el distrito pueda controlar directamente, ha sido un problema; que hay posibles resultados buenos manteniendo esfuerzos creativos y de mente abierta; y que el Distrito ha desarrollado un buen plan.

[Una descripción de los aspectos del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia que fueron influenciados por el aporte específico de los involucrados.]

Gran parte de los comentarios de los involucrados fueron afirmaciones del plan del Distrito para monitorear el progreso de los alumnos, a través del uso de datos para determinar las necesidades y atenderlas por medio de apoyos adicionales y aprendizaje acelerado.

El Distrito planea proporcionar interacciones en grupos pequeños e individuales vía Zoom todo lo posible, aunque la capacidad de realizar esto y proporcionar aprendizaje sincrónico a todos los alumnos es limitada.

En el plan se encontrará que se podrá "tomar en cuenta y calificar" todo el trabajo estudiantil como resultado de añadir clases estructuradas en línea.

Le experiencia adquirida por el Distrito en la primavera, junto con la formación profesional, mejorará la calidad de la instrucción en línea.

Tanto las secciones de aprendizaje híbrido (presencial) y a distancia de este plan incluyen un acercamiento regular a todos los alumnos para monitorear sus necesidades sociales-emocionales, y se proporcionará apoyo individual a los alumnos que lo necesiten.

El plan incluirá descripciones de cómo se manejarán los Programas de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) y 504s, tanto de forma presencial como a distancia, incluyendo brindar continuidad a los alumnos con necesidades excepcionales.

Las respuestas de los alumnos a la pregunta sobre la pérdida del aprendizaje se incluyen en este plan (ver "Pérdida de Aprendizaje Estudiantil") como consideraciones adicionales de los aspectos que el Distrito debe atender en cuanto a la pérdida de aprendizaje.

La idea de proporcionar incentivos a la asistencia se explorará con mayor detenimiento para determinar qué es posible que puede resultar más interesante para los alumnos.

La sección de Aprendizaje a Distancia se ha revisado para establecer que la Secundaria Laton y la Primaria Laton están usando Edgeniuty en un modelo mixto, y la Preparatoria Laton lo está usando en inglés, matemáticas y educación física.

Los comentarios estudiantiles sobre la pérdida de aprendizaje fueron valiosos para determinar las estrategias para atender la pérdida de aprendizaje, la programación general y los recursos de instrucción que se incluirían en el plan.

Continuidad de Aprendizaje

Ofertas Instructivas en Persona

[Una descripción de las acciones que el LEA tomará para ofrecer instrucción a nivel del salón cuando sea posible, con un énfasis en los alumnos que han experimentado con una pérdida significativa de aprendizaje debido al cierre escolar en el ciclo escolar 2019-2020 o están en mayor riesgo de experimentar una pérdida de aprendizaje debido a futuros cierres escolares.]

Esta fase iniciará cuando el departamento de salud/oficina de educación del condado emita una exención y se permita al distrito impartir instrucción presencial. El distrito abrirá parcialmente como se describe a continuación, permitiendo que los funcionarios escolares cumplan con las pautas y regulaciones requeridas por el departamento de salud, las cuales implican que los distritos cuenten con un plan para mitigar la propagación de COVID-19. Con el objetivo de brindar consistencia a nuestra comunidad, alumnos y personal, esta fase también estará vigente por un periodo de calificación (cuatro semanas). Posteriormente, el distrito y los funcionarios de salud de la comunidad se reunirán nuevamente para re-evaluar cómo está impactando en la comunidad el COVID-19. A partir de esta re-evaluación se determinará si se continuará en la fase vigente durante otro periodo de calificación o se abrirán completamente las escuelas.

Habrará dos grupos de alumnos en todo el distrito. Este modelo incluye tener instrucción presencial (F2F, por "Face-To-Face" en inglés) con aproximadamente un 50% de los alumnos, dos veces por semana. Este modelo permitirá controlar la infección de COVID-19 entre los alumnos y el personal. El grupo de alumnos A asistirá a la instrucción F2F en la escuela los martes y jueves, y el grupo de alumnos B asistirá los miércoles y viernes. Los lunes se han designado para proporcionar apoyo adicional a nuestra población de gran necesidad, así como a los alumnos considerados en riesgo académico que requieren apoyo académico y social-emocional extra. Se seguirán todas las pautas y procedimientos de seguridad.

Esta fase entrará en vigor cuando el condado Fresno haya permanecido fuera de la lista de vigilancia por 14 días consecutivos y el condado permita que los distritos abran las escuelas para instrucción parcial o presencial. En ese momento, la propagación de COVID-19 será mejor, permitiendo que las escuelas mitiguen/den seguimiento a la dispersión del virus, reduciendo el riesgo de un brote y/u otro cierre escolar.

Todos los involucrados tendrán que cumplir los estrictos protocolos y pautas del Distrito Escolar Unificado Laton (LUSD, por sus siglas en inglés). En este plan, los alumnos asistirán diariamente a la escuela para recibir instrucción F2F. El horario escolar será similar al de los años previos, con horarios de ingreso y egreso escalonados. También se reorganizarán los descansos/almuerzos estudiantiles en apego a las pautas de distanciamiento social, y algunos grados deberán comer el almuerzo dentro de su salón de clase. Cada sitio escolar desarrollará su horario. Se eliminarán los muebles innecesarios de los salones y oficinas, para poder mantener la distancia social.

El acceso a los sitios escolares se limitará exclusivamente al personal escolar y los alumnos. Debido a las características del COVID-19 (casos asintomáticos) y con el objetivo de cumplir las pautas estatales y locales (rastreo y seguimiento), no se permitirá la entrada a los voluntarios y los padres, excepto en caso de emergencia. Cada sitio escolar tendrá un plan que describa los procedimientos para dejar y recoger a los alumnos. Los alumnos y el personal deberán usar cubrebocas en todo momento mientras transitan hacia otra ubicación, o en cualquier situación que no permita el distanciamiento social. Se solicitará que todas las personas usen cubrebocas al ingresar a los terrenos del LUSD. Se harán revisiones de salud diariamente a todo el personal y los alumnos de 4º-12º grado. Un miembro de nuestro equipo tomará la temperatura de los alumnos de pre-escolar a 3º grado.

El transporte será una dificultad en este plan. Como resultado de nuestra encuesta, la mayoría de los padres mencionaron que ellos llevarían a sus hijos a la escuela si esto implicaba que podrían asistir diariamente. Dependiendo de cuántos alumnos puedan viajar dentro de un autobús en agosto, nuestro personal puede solicitar a los padres su apoyo con el transporte.

En la encuesta, algunos padres también expresaron que no se sienten seguros para enviar a sus hijos a la escuela. El distrito está en el proceso de obtener el permiso para abrir una escuela opcional que sea mayormente en línea. Esto será una opción alternativa. Se pedirá a los padres que elijan una de estas dos opciones antes del inicio del ciclo escolar 2020-2021. Una vez asignados, los alumnos deberán permanecer en el programa elegido durante todo el semestre, para no interferir con la salud y seguridad de los demás.

El distrito continuará con los protocolos de seguridad que incluyen limpiar y desinfectar todas las superficies rígidas con un Desinfectante contra Coronavirus Humano con registro de la Agencia de Protección al Ambiente de Estados Unidos (EPA, por sus siglas en inglés). En caso de ser necesario, el personal de mantenimiento recibirá capacitación adicional sobre el uso adecuado del equipo de seguridad, incluyendo estrictas precauciones de seguridad. El protocolo de respuesta inmediata permanecerá vigente en caso de sospecha de contaminación con el virus, el cual incluye solicitar que cualquier miembro del personal del distrito que sospeche haber estado expuesto al virus permanezca en su casa por 14 días remunerados, entre otras medidas. El distrito seguirá adecuando las operaciones escolares a lo largo del cierre escolar, según sea necesario, para apegarse a las pautas del departamento de salud del estado y continuar brindando los servicios necesarios para mantener el bienestar de los alumnos, el personal y la comunidad.

Las calificaciones reflejarán el desempeño de los alumnos y se informarán trimestralmente.

Como parte de nuestro compromiso con el crecimiento estudiantil y para cerrar las brechas de desempeño, el distrito unificado Laton usará "Evaluaciones Diagnósticas" para identificar y medir las brechas en el aprendizaje. Esto permitirá el desarrollo de planes específicos de intervención dirigida a las necesidades de los alumnos. Las Evaluaciones Diagnósticas utilizadas incluirán Inventarios de Lectura y de Matemáticas que identificarán de forma precisa el nivel de cada alumno. Los maestros usarán estas evaluaciones para orientar la instrucción y desarrollar un plan para el crecimiento de los alumnos. Los maestros incorporarán al currículo en línea creado, el uso de "Edgenuity" como verificador. Esto garantizará la continuidad del currículo y nuestro apego a las normas del estado.

El monitoreo formal del progreso se realizará trimestralmente. Habrá evaluaciones informales diarias, por medio de las observaciones de los maestros, calificaciones y revisiones del entendimiento.

- El monitoreo del progreso será proporcionado por el maestro docente / Programa Especialista en Recursos (RSP, por sus siglas en inglés) / Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) / Maestro de recursos, de acuerdo con las necesidades los alumnos. Las necesidades serán determinadas por medio de los datos y con base en múltiples mediciones. Estas mediciones incluyen inventarios de Lectura, inventarios de Matemáticas y Bloques de Evaluación Interina (IAB, por sus siglas en inglés) de evaluaciones comparativas del distrito, entre otras.
- Los alumnos del LUSD que cuentan con un Programa de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) o plan 504 seguirán recibiendo instrucción especializada y apoyo a través de las diferentes fases del plan de reapertura del distrito. Se seguirán implementando todas las adaptaciones/modificaciones (según sea adecuado y aplicable). Las familias recibirán información a través del administrador del caso de su hijo/asesor, respecto de la coordinación de reuniones de IEP y plan 504, según corresponda. Los alumnos que reciben servicios de salud mental relacionados con la educación por medio del psicólogo escolar, terapeuta autorizado de pareja y familia (LMFT, por sus siglas en inglés) o un asesor, serán contactados por el proveedor del servicio para agendar las sesiones y servicios. Del mismo modo, los alumnos que reciben servicios adicionales similares (lenguaje y habla, terapia ocupacional, etc.) serán contactados por el terapeuta del lenguaje para programar sesiones virtuales o presenciales (cuando se las considere indispensables y seguras).
- El programa del aprendizaje digital descrito en "Participación y Progreso Estudiantil" incluirá periodos estructurados para que los alumnos se involucren en instrucción digital directa. Durante el tiempo que las escuelas no puedan proporcionar una instrucción presencial tradicional, será obligatorio el monitoreo del progreso de los alumnos sin duplicar por parte de los maestros, para brindar la intervención y apoyo adicional necesario. Según corresponda, los maestros realizarán contactos formales con los alumnos que requieran intervención o apoyo adicional, con el fin de discutir las áreas de preocupación y proporcionar apoyo en las áreas donde presenten dificultades, o para fortalecer las habilidades académicas y sociales-emocionales. Los padres serán notificados por el asesor o maestro docente cuando su hijo sea colocado en la lista de monitoreo del progreso para recibir intervención o apoyos adicionales. Una vez que los alumnos se recuperen o ya no se los considere en riesgo, dejará de requerirse el monitoreo del progreso.

El trabajo de los alumnos será considerado y calificado por el maestro, de acuerdo con lo indicado. Las calificaciones reflejarán el desempeño de los alumnos y se informarán trimestralmente.

Acciones Relacionadas a Oferta Instructiva en Persona [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda]

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
El Distrito adquirirá los equipos de seguridad adecuados (cubrebocas, caretas, etc.) para apoyar las interacciones seguras entre los alumnos y el personal dentro de los salones y los planteles.	150,000	No

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
El Distrito comprará los equipos y materiales adecuados (sanitizante para manos, toallas desinfectantes, etc.) para mantener condiciones rigurosas de higiene.	280,858	No
El Distrito capacitará al personal y seguirá protocolos de seguridad rigurosos para garantizar el bienestar de los alumnos y el personal dentro de los planteles y demás instalaciones del Distrito.	38,135	No
El Distrito contratará dispensadores de agua sin contacto para los salones de clase.	50,000	No

Programas de Educación a Distancia

Continuidad de Instrucción

[Una descripción de como el LEA proporcionará continuidad de instrucción durante el ciclo escolar para garantizar que los alumnos tengan acceso a un currículo total de calidad significativamente similar sin importar el medio de entrega, incluyendo el plan del LEA para currículo y recursos instructivos que asegurarán continuidad instructiva para los alumnos si es necesaria una transición entre instrucción en persona y educación a distancia.]

Este modelo cumple con el anuncio realizado por el Gobernador el viernes 17 de julio, respecto de los criterios para la re-apertura de las escuelas para volver a la instrucción presencial. La orden del Gobernador especifica que si el condado ha estado en la lista de monitoreo del estado durante los 14 días previos, las escuelas y el distrito escolar deben realizar aprendizaje a distancia hasta que el condado haya sido eliminado de dicha lista por, al menos, 14 días consecutivos. El distrito puede aplicar para recibir una exención cuando los casos de COVID-19 en la comunidad se hayan contenido. Para mantenerse consistente, el distrito se comprometerá a abrir las escuelas en Fase 1 durante todo un periodo de calificación. En este momento, el distrito y los funcionarios de salud re-evalúan el impacto de COVID-19 en la comunidad de Laton y aplicarán para una exención para abrir las escuelas.

En la Fase 1, los alumnos participarán en instrucción/aprendizaje digital estructurado desde casa, usando Edgenuity, Zoom, Google Classroom, Class Dojo, Remind, etc., en todo el distrito. Los maestros deberán tomar asistencia diariamente.

La primera semana de contacto entre maestros/alumnos se enfocará en familiarizarse con las rutinas en línea y las expectativas, con una atención especial sobre el desarrollo de relaciones entre maestros-alumnos y colaboración entre alumnos, durante el aprendizaje a distancia. Los maestros, asesores y administradores enfatizarán su disponibilidad para ser contactados por los alumnos en caso de que experimenten dificultades sociales y/o emocionales.

Los alumnos sin duplicar y los alumnos en alto riesgo (académico, social-emocional) se colocarán en reuniones con horarios rotativos para la evaluación de su progreso, por Zoom o F2F ("Face-to-face", presencial). El horario del aprendizaje/instrucción digital estará basado en el sitio escolar e incluirá tiempo estructurado para que los alumnos participen en instrucción/aprendizaje digital directo. El monitoreo del progreso será obligatorio para los alumnos sin duplicar, durante el tiempo que la escuela no cuente con instrucción tradicional F2F. Según sea necesario, los alumnos tendrán contactos formales para discutir las áreas de preocupación y obtener apoyo en las áreas donde presenten dificultades, o para fortalecer sus habilidades académicas o socio-emocionales. Los sitios generarán horarios de intervención que reflejen las necesidades estudiantiles. Una vez que los alumnos se recuperen o no se les considere en riesgo, el monitoreo del progreso ya no será necesario.

El monitoreo del progreso será proporcionado por el maestro docente/maestro del Programa Especialista en Recursos (RSP, por sus siglas en inglés)/maestro de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)/Maestro de recursos, de acuerdo con las necesidades los alumnos. Las necesidades serán determinadas por medio de los datos y con base en múltiples mediciones. Estas mediciones incluyen inventarios de Lectura, inventarios de Matemáticas, Bloques de Evaluación Interina (IAB, por sus siglas en inglés) de evaluaciones comparativas del distrito, calificaciones y observaciones. El monitoreo formal del progreso se realizará trimestralmente, y el monitoreo informal se hará diariamente, por medio de las calificaciones y revisión de la comprensión. El asesor o el maestro docente notificará a los padres cuando su hijo sea colocado en la lista de monitoreo del progreso para recibir intervención y apoyo adicional.

Los alumnos del Distrito Escolar Unificado Laton (LUSD, por sus siglas en inglés) que cuentan con un Programa de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) o plan 504 seguirán recibiendo instrucción especializada y apoyo, durante el aprendizaje a distancia y a través de las diferentes fases del plan de reapertura del distrito. Se seguirán implementando todas las adaptaciones/modificaciones (según sea adecuado y aplicable).

Las familias recibirán información a través del administrador del caso de su hijo/asesor, respecto de la coordinación de reuniones de IEP y plan 504, según corresponda.

Los alumnos que reciben servicios de salud mental relacionados con la educación por medio del psicólogo escolar, terapeuta autorizado de pareja y familia (LMFT, por sus siglas en inglés) o un asesor, serán contactados por el proveedor del servicio para agendar las sesiones y servicios tele-terapéuticos. Se programarán sesiones presenciales cuando se considere seguro y necesario proporcionar apoyo a los alumnos que requieran interacción presencial con el proveedor del apoyo.

Los alumnos identificados para recibir intervención social-emocional serán colocados en un horario de monitoreo del progreso F2F presencial para reunirse con el asesor escolar y/o asesor de All4Youth. Durante este tiempo, se revisarán y monitorearán las metas estudiantiles. Al igual que con la intervención y el apoyo adicional, el maestro docente se coordinará con la administración del sitio para coordinar un plan que cubra de la mejor manera posible las necesidades de cada alumno.

Los alumnos deberán presentarse para el aprendizaje estructurado en línea entre las 8am y las 12pm, de martes a viernes. Los lunes estarán designados para brindar apoyo adicional a los alumnos en alto riesgo, como son los Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) y los alumnos del RSP. El horario será proporcionado al inicio de su implementación. Cada sitio escolar programará las orientaciones presenciales obligatorias con los alumnos y uno de sus padres. Durante la orientación, los alumnos y los padres aprenderán cómo funciona el aprendizaje remoto, cómo ingresar desde su dispositivo, cómo usar la plataforma de aprendizaje y cuáles son las expectativas de participación y asistencia.

Lo más importante es que los maestros y alumnos tendrán la oportunidad de comenzar a desarrollar relaciones y conocerse mutuamente. [\[https://www.edweek.org/ew/articles/2019/03/13/why-teacher-student-relationships-matter.html\]](https://www.edweek.org/ew/articles/2019/03/13/why-teacher-student-relationships-matter.html) Esto proporcionará información importante a los maestros para el diseño de lecciones y estrategias de participación, utilizadas para atrapar la atención de los alumnos de forma digital e incrementar la tasa de participación. Los maestros deberán tomar diariamente la asistencia. El horario de la instrucción digital del distrito permite que los maestros planifiquen y monitoreen el progreso todos los días. Los maestros impartirán la instrucción desde sus salones de clase; tendrán su currículo y materiales complementarios a la mano, junto con los dispositivos tecnológicos necesarios para enseñar de forma remota.

Los maestros asistirán diariamente a sus sitios de trabajo/salones de clase, y tendrá un contacto mínimo con otros miembros del personal.

Después de cada sesión de aprendizaje en línea, los maestros tomarán su almuerzo y procederán a monitorear el progreso hasta el final de su jornada laboral.

Un día por semana, los maestros y el personal realizarán monitoreo del progreso para identificar a los alumnos que necesiten intervención y apoyo adicional, y proporcionarán apoyo presencial a los alumnos considerados en alto nivel de riesgo y a alumnos sin duplicar.

Los lunes seguirán siendo usados para Formación Profesional y Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés)/Colaboración, pero se reducirán a los lunes de cada dos semanas, con el fin de permitir el monitoreo del progreso presencial y proporcionar apoyo adicional.

La participación es obligatoria y los alumnos serán responsables del trabajo que se les asigne. Se reforzarán las políticas y procedimientos de calificación del distrito. Los maestros tendrán oportunidad de planificar para realizar el monitoreo del progreso hasta el final de su jornada laboral. Las calificaciones reflejarán el desempeño estudiantil y se darán a conocer cada trimestre.

Excepciones destacadas - aunque los alumnos no usen paquetes impresos, se espera que los alumnos produzcan el mismo nivel de demostración de aprendizaje, y en muchas clases deberán entregar una copia física de las tareas para demostrar los resultados aprendidos (esto es, clases del Programa Ocupacional Regional [ROP, por sus siglas en inglés]/Educación de Carrera Técnica [CTE, por sus siglas en inglés], Artes y Educación Física).

Acceso a Aparatos y Conectividad

[Una descripción de como el LEA asegurará acceso a aparatos y conectividad para todos los alumnos para apoyar educación a distancia.]

El distrito proporcionará tecnología a los alumnos para usar durante el aprendizaje a distancia.

Los alumnos podrán llevar a casa una Chromebook y su cargador de la dirección escolar.

Si un alumno no cuenta con internet confiable en su casa, puede notificar al maestro o al personal de la dirección. El departamento de tecnología verificará la elegibilidad del alumno y le asignará un punto de acceso a internet (para su hogar).

El Distrito Escolar Unificado Laton (LUSD, por sus siglas en inglés) reconoce que la tecnología es fundamental para el aprendizaje a distancia. Una prioridad del distrito es asegurarse de que los alumnos, maestros y demás personal cuenten con la tecnología necesaria para poder continuar con la educación.

Para los alumnos:

- Todos los alumnos podrán llevar a casa una Chromebook y su cargador.
- Todos los alumnos recibirán un par de audífonos para usar con sus dispositivos.

- Los alumnos que no cuenten con internet confiable en casa podrán llevar un punto de acceso a internet T-Mobile del departamento de Tecnología Informática (IT, por sus siglas en inglés), para usarlo durante el aprendizaje a distancia.
- El departamento de IT filtrará y supervisará el contenido de los alumnos, de acuerdo con el Acta de Protección Infantil en Internet (CIPA, por sus siglas en inglés).

Para los maestros:

- Los maestros tendrán acceso a una computadora de escritorio con Windows, conectada a una pizarra Promethean (panel interactivo inteligente) como equipo principal para la enseñanza. Además, habrá una webcam HD disponible para usar durante las video-conferencias con los alumnos.
- Además, cada maestro tendrá acceso a una Chromebook de 14" para usar de forma complementaria para proporcionar la enseñanza y asistir a las reuniones.
- Dentro del plantel, los maestros tendrán acceso a internet de alta velocidad en gigabit, para garantizar que no existan problemas de banda ancha mientras proporcionan la instrucción en vivo.
- Los maestros pueden usar GoGuardian Teacher como herramienta para el manejo del salón digital, para eliminar distracciones, conectarse con los alumnos y mantenerlos avanzando de acuerdo con lo esperado.

Participación Estudiantil y Progreso

[Una descripción sobre como el LEA evaluará el progreso estudiantil mediante contactos en persona y horarios instructivos sincrónicos, así como una descripción de como el LEA medirá la participación y valor de tiempo del trabajo estudiantil.]

En todo el distrito, los alumnos participarán en aprendizaje/instrucción digital estructurada, desde casa, por medio de Edgenuity, Zoom, Google Classroom, Class Dojo, Remind, etc. Los alumnos sin duplicar y los alumnos considerados en riesgo (académico o socio-emocional) serán colocados en un horario rotativo para monitorear su progreso F2F ("Face-to-Face", de forma presencial en español). El horario de aprendizaje digital estructurado estará basado en el sitio e incluirá tiempos estructurados para que los alumnos participen en instrucción/aprendizaje digital sincrónico (en vivo).

Los procedimientos para tomar la asistencia serán los mismos, tanto en el aprendizaje a distancia como en el presencial.

Horario de aprendizaje diario digital de la Primaria Laton (LES, por sus siglas en inglés):

Un bloque de instrucción de 240 minutos. Un bloque para el almuerzo. Un bloque de monitoreo del progreso por Zoom o presencial.

PERIODO	INICIO	FINALIZACIÓN
Instrucción sincrónica	8:00 am	12:00 mediodía
Almuerzo	12:00 mediodía	1:00 pm

Monitoreo del progreso 1:00 pm 3:00 pm

por Zoom y F2F

Horario de aprendizaje diario digital de la Secundaria Laton (LMS, por sus siglas en inglés):

Dos bloques de instrucción básica de 115 minutos. Un bloque electivo de 55 minutos. Un bloque de instrucción adicional de 50 minutos. El maestro de Educación Física (P.E., por sus siglas en inglés) impartirá lecciones de salud durante uno de los bloques básicos, los días de la semana seleccionados. Un descanso de 10 minutos y un bloque de almuerzo de 40 minutos.

PERIODO	INICIO	FINALIZACIÓN
---------	--------	--------------

1	8:00 am	9:55 am
---	---------	---------

DESCANSO	9:55 am	10:05 am
----------	---------	----------

2	10:05 am	12:00 mediodía
---	----------	----------------

Lunch	12:00 mediodía	12:40 pm
-------	----------------	----------

Electivo	12:45 pm	1:40 pm
----------	----------	---------

Instrucción adicional	1:45 pm	2:15 pm
-----------------------	---------	---------

P.E. El maestro de P.E. impartirá lecciones de salud durante el periodo 1 o el periodo 2, en los días seleccionados de la semana. Las lecciones no durarán más de 20 minutos.

Horario de aprendizaje digital diario de la Preparatoria Laton (LHS, por sus siglas en inglés):

Cuatro periodos de 40 minutos, con inicio a las 8:00am, y 10 minutos libres entre los periodos. En general, la enseñanza sincrónica (en vivo) se realizará durante el periodo. Algunas lecciones pueden estar grabadas para mirarlas más tarde o para compartirlas durante el tiempo de instrucción. Un descanso de 40 minutos para almorzar. Entre las 2:10 y las 3:45 habrá instrucción en grupos pequeños e instrucción adicional, según sea necesario.

PERIODO	INICIO	FINALIZACIÓN
---------	--------	--------------

1	8:00 am	8:40 am
---	---------	---------

2	8:50 am	9:30 am
3	9:40 am	10:20 am
4	10:30 am	11:10 am
5	11:20 am	12:00 mediodía
almuerzo	12:00 mediodía	12:40 pm
6	12:40 pm	1:20 pm
7	1:30 pm	2:10 pm

Aspectos no negociables del aprendizaje en línea:

- Instrucción diaria, digital y en vivo por cada maestro, para cada clase programada.
- No usar paquetes impresos o copias en papel en 1º-12º grado (todo será digital).
- El monitoreo del progreso es obligatorio y se asignarán calificaciones trimestralmente.
- Kinder de transición y kinder pueden asignar hojas de trabajo, según la habilidad que se esté enseñando.
- Edgenuity será usado a consideración del maestro. Los maestros tienen la opción de usarlo como currículo básico o como currículo complementario. LMS y LES están usando Edgenuity en un modelo mixto, y LHS lo está usando en inglés, matemáticas y P.E.
- Orientación individual obligatoria realizada por cada maestro del distrito para describir los procesos de aprendizaje remoto, preferentemente de forma presencial. Las sesiones en Zoom o reuniones telefónicas podrán aceptarse en caso de haber cuestiones de salud que lo requieran.
- Los maestros proporcionarán instrucción individual en el salón de clase cuando el distrito esté en fase uno (aprendizaje/instrucción remota) del plan de re-apertura, para los alumnos considerados en alto riesgo y/o que no tengan acceso a conexión a internet.

El horario de la intervención y apoyo de los lunes se describe en la sección "Estrategias para la pérdida del aprendizaje estudiantil" de este plan.

El distrito colaboró con el personal de instrucción y los involucrados, para determinar que un índice de cumplimiento de 75% de las tareas contará como una jornada completa de participación. Cualquier porcentaje menor contará como una jornada parcial, a menos que el alumno esté ausente.

Excepciones destacadas - aunque los alumnos no usen paquetes impresos, se espera que los alumnos produzcan el mismo nivel de demostración de aprendizaje, y en muchas clases deberán entregar una copia física de las tareas para demostrar los resultados aprendidos

(esto es, clases del Programa Ocupacional Regional [ROP, por sus siglas en inglés]/Educación de Carrera Técnica [CTE, por sus siglas en inglés], Artes y Educación Física).

Formación Profesional sobre Educación a Distancia

[Una descripción de la formación profesional y los recursos que serán proporcionados al personal para apoyar el programa de educación a distancia, incluyendo apoyo tecnológico.]

El distrito comprende que la confianza de un maestro en su propia capacidad para impactar el aprendizaje estudiantil es uno de los factores que más determinan el éxito de los alumnos (Hattie, 2008), por lo que proporcionará formación profesional y apoyo que desarrolle la autosuficiencia de cada maestro.

Los maestros colaborarán de forma regular en línea, para compartir sus percepciones sobre las prácticas efectivas para el aprendizaje a distancia y para apoyar la cultura positiva en el salón en línea. Se seguirá usando los días lunes para la Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) y Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés)/Colaboración. El maestro usará el tiempo de salida temprana de PD/Colaboración para determinar qué está funcionando y qué no está funcionando para atrapar la atención de los alumnos de forma remota. Se harán las modificaciones necesarias al iniciar con la instrucción remota, como resultado de las sesiones de colaboración y planificación docente.

Se requerirán entornos efectivos para el aprendizaje en línea y sesiones de Zoom para todas las clases. Por lo tanto, se brindará a los maestros tiempo adicional para la preparación e instalación, con oportunidades de PD y reuniones de nivel de año, todos los días de 12:30pm a 3:45pm.

El distrito adoptó Edgenuity con el objetivo de prepararse para el aprendizaje mixto y remoto. Este programa se usó para impartir la instrucción de la escuela de verano para todos los alumnos en riesgo, por lo que la capacitación tuvo lugar en mayo. Cuando resultó evidente que el distrito iniciaría el ciclo escolar 20/21 de forma remota, se decidió usar Edgenuity como otro recurso para que los maestros proporcionen instrucción mixta. En ese momento, se solicitó a los maestros que ya estaban usando Edgenuity que prepararan una capacitación de PD para el resto del personal. Cada sitio preparó una capacitación enfocada a sus grados, en la que se explicó y describió cómo puede usarse Edgenuity para complementar o impartir la instrucción en los niveles de año.

Se solicitó a los maestros de nuestro distrito que participaran en la Academia de Aprendizaje a Distancia de la Superintendencia Escolar del Condado Fresno. Tras cada sesión, se pidió a los maestros que reflexionaran sobre su aprendizaje, completando un documento de reflexión de PD donde describieron cómo la sesión impactaría en las prácticas, habilidades y estrategias aprendidas, que usarán para impartir la instrucción y mejorar la experiencia de aprendizaje de los alumnos. Los maestros participaron en diversas sesiones enfocadas en el uso de Zoom y en cómo proporcionar apoyo a las poblaciones estudiantiles en riesgo.

Los maestros del distrito han participado en capacitación de Zoom proporcionada por el equipo de tecnología del distrito. Los maestros fueron agrupados en equipos y rotados durante la capacitación, la cual tuvo lugar en un periodo de dos días. Nuestro equipo de tecnología

está disponible, por solicitud, para brindar capacitación sobre Zoom o tecnología a nuestro personal. Algunos maestros han recibido capacitación individual sobre Zoom, por solicitud.

Los maestros bilingües también se están registrando para participar en formación profesional a través de la "CABE" (la Asociación Californiana para la Educación Bilingüe) (CABE, por sus siglas en inglés). Esta PD se enfocará en brindar a los maestros estrategias de aprendizaje a distancia, así como para incluir a los alumnos bilingües de forma remota y proporcionar apoyo a los Estudiantes de Inglés.

El distrito reconoce la necesidad de proporcionar capacitación adicional en las áreas de apoyo social-emocional y para involucrar a los alumnos en el aprendizaje remoto, por lo que continuará buscando oportunidades de PD adicional a lo largo del año, permitiendo brindar más oportunidades de PD dirigida, enfocadas a las necesidades inmediatas de los alumnos/maestros. El distrito seguirá proporcionando aprendizaje profesional sobre prácticas eficaces para el aprendizaje a distancia, cómo apoyar la salud mental y bienestar social-emocional de los alumnos y otros temas relacionados con el aprendizaje a distancia, a medida que sea necesario.

Cargos y Responsabilidades del Personal

[Una descripción de los nuevos cargos y las responsabilidades del personal afectado como resultado de COVID-19.]

Asistencia

- La toma de asistencia seguirá los mismos procedimientos en el aprendizaje a distancia y en el presencial.
 1. Cada maestro tomará asistencia en cada periodo, usando PowerSchool.
 2. Los maestros deberán marcar como "ausente" a cualquier alumno que no asista o que no haya participado durante el periodo correspondiente.
 3. La dirección realizará las mismas notificaciones, acciones y procedimientos cuando un padre informe que un alumno está ausente por enfermedad.

Monitoreo del progreso

- El monitoreo formal del progreso se realizará de forma trimestral. Se hará un monitoreo diario del progreso por medio de la observación de los maestros, calificaciones y revisiones de la comprensión. Tanto el monitoreo informal como formal del progreso permitirá que los maestros proporcionen comentarios claros y factibles; las investigaciones (Hattie, 2008) muestran que estos comentarios son cruciales para fomentar la capacidad de los alumnos para reconocer cuándo están aprendiendo y cuándo no, y cómo mejorar

[\[https://tinyurl.com/StudentTeacherRelationships\]](https://tinyurl.com/StudentTeacherRelationships).

- El maestro docente de materias básicas/maestro del Programa Especialista en Recursos (RSP, por sus siglas en inglés)/maestro de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)/maestro de recursos monitorearán el progreso, de acuerdo con las necesidades de los alumnos. Dichas necesidades se determinarán por medio de datos, con base en múltiples mediciones. Estas mediciones incluyen

inventarios de lectura, inventarios de matemáticas, evaluaciones comparativas del distrito en los Bloques de Evaluación Interina (IABs, por sus siglas en inglés), entre otras.

- El horario de aprendizaje digital descrito en la sección de "Participación y progreso estudiantil" incluirá tiempo estructurado para que los alumnos participen en la instrucción digital directa. Mientras las escuelas no puedan brindar instrucción presencial tradicional, los maestros obligatoriamente deberán monitorear el progreso de los alumnos sin duplicar para detectar la necesidad de apoyo adicional e intervención.

Según sea necesario, los maestros contactarán formalmente a los alumnos que requieran intervención o apoyo adicional, con el fin de hablar sobre las áreas preocupantes y proporcionar apoyo en donde estén presentando dificultades, o para fortalecer las habilidades académicas y socio-emocionales. El asesor o el maestro docente notificarán a los padres cuando su hijo sea colocado en la lista de monitoreo del progreso para recibir intervención o apoyos adicionales. Una vez que los alumnos se recuperen o no se les considere en riesgo, el monitoreo del progreso ya no será necesario.

El Enlace con la Comunidad asumirá tareas adicionales para apoyar una comunicación efectiva y acercamiento con las familias.

Los auxiliares docentes también asumirán tareas nuevas que pueden incluir: acompañar al transporte para entregar comidas, ayudar al enfermero en los chequeos de salud, limpiar y/o desinfectar los equipos y materiales, entre otras.

El personal de mantenimiento del distrito impartirá actividades de formación profesional sobre prácticas y protocolos de seguridad.

Apoyo para los Alumnos con Necesidades Únicas

[Una descripción de los apoyos adicionales que proporcionará el ELA durante educación a distancia para ayudar los alumnos con necesidades únicas, incluyendo estudiantes del inglés, alumnos con necesidades excepcionales brindados servicios a lo largo del continuo total de colocaciones, alumnos en crianza temporal y alumnos que están experimentando con indigencia.]

La Oficina de Educación del Condado San Diego ha identificado tres necesidades en cuanto a la equidad en el aprendizaje a distancia:

1. Debemos cubrir las necesidades básicas de los alumnos, incluyendo su bienestar emocional.
2. Debemos garantizar un acceso equitativo a los recursos educativos.
3. Debemos diseñar e implementar de forma proactiva estructuras sensibles y restaurativas (Apoyos adicionales para el aprendizaje y aprendizaje acelerado).

Cada sección del plan se ha desarrollado tomando en consideración a estos alumnos.

El monitoreo del progreso será continuo para los alumnos con necesidades únicas, en todos los grados. Todos los maestros y auxiliares docentes que brindan servicios a los Estudiantes de Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal, jóvenes indigentes y alumnos con necesidades excepcionales, evaluará a estos alumnos de manera formal e informal, con el objetivo de determinar las necesidades de intervención y apoyos adicionales de los alumnos. Dichas necesidades se determinarán por medio de datos, con base en múltiples mediciones. Estas

mediciones incluyen inventarios de lectura, inventarios de matemáticas, evaluaciones comparativas del distrito en los Bloques de Evaluación Interina (IABs, por sus siglas en inglés), calificaciones y observaciones.

Según sea necesario, los maestros contactarán formalmente a los alumnos que requieran intervención o apoyo adicional, con el fin de hablar sobre las áreas preocupantes y proporcionar apoyo en donde estén presentando dificultades, o para fortalecer las habilidades académicas y socio-emocionales. El asesor o el maestro docente notificarán a los padres cuando su hijo sea colocado en la lista de monitoreo del progreso para recibir intervención o apoyos adicionales. Una vez que los alumnos se recuperen o no se les considere en riesgo, el monitoreo del progreso ya no será necesario.

Los alumnos del Distrito Escolar Unificado Laton (LUSD, por sus siglas en inglés) que cuentan con un Programa de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) o plan 504 seguirán recibiendo instrucción especializada y apoyo, durante el aprendizaje a distancia y a través de las diferentes fases del plan de reapertura del distrito. Se seguirán implementando todas las adaptaciones/modificaciones (según sea adecuado y aplicable).

Las familias recibirán información a través del administrador del caso de su hijo/asesor, respecto de la coordinación de reuniones de IEP y plan 504, según corresponda.

Los alumnos que reciben servicios de salud mental relacionados con la educación por medio del psicólogo escolar, terapeuta autorizado de pareja y familia (LMFT, por sus siglas en inglés) o un asesor, serán contactados por el proveedor del servicio para agendar las sesiones y servicios tele-terapéuticos. Se programarán sesiones presenciales cuando se considere seguro y necesario proporcionar apoyo a los alumnos que requieran interacción presencial con el proveedor del apoyo.

Del mismo modo, los alumnos que reciben servicios adicionales relacionados (habla y lenguaje, terapia ocupacional, etc.) serán contactados por el terapeuta del lenguaje para programar sesiones remotas y presenciales (cuando se las considere indispensables y seguras).

Enseñar a los alumnos con necesidades especiales, de forma remota, es desafiante. Sin embargo, es importante destacar, antes que nada, que ellos son parte del programa de educación general y serán incluidos en el aprendizaje remoto. Por medio de un monitoreo estructurado del progreso, el trabajo en equipo y la comunicación con los involucrados, será evidente cuando se requieran más apoyos y adecuaciones o modificaciones. A medida que se desarrolle el aprendizaje, los maestros de educación especial supervisarán el progreso cuidadosamente y en vinculación con los alumnos, a lo largo de la semana.

Los maestros se comunicarán con los alumnos y sus familias por medio de correo electrónico, Zoom, conferencias telefónicas y, cuando sea indispensable, se realizarán reuniones presenciales cumpliendo con todas las pautas de seguridad y salud, para hablar sobre el progreso de los alumnos y planificar con base en ello, para atender cualquier preocupación y planear los pasos a seguir para la intervención. El apoyo será diferente para los grupos individuales de alumnos, ya que será determinado por las necesidades. Se han designado los días lunes para que los maestros proporcionen apoyo adicional para los alumnos, en grupos pequeños de intervención (3 a 1), o apoyo presencial cuando se considere seguro. Cuando los alumnos puedan asistir a sesiones presenciales, se seguirán todas las medidas de protección para la salud y seguridad. Los maestros desarrollarán horarios para los lunes, lo cual permitirá que múltiples grupos de alumnos se roten para

obtener apoyo. Los alumnos que requieran tiempo adicional de forma individual serán programados a lo largo de la semana, durante las tardes, según sea necesario y de acuerdo con la asignatura en cuestión.

Hace tiempo que los expertos saben que las infancias difíciles que viven los jóvenes de Crianza Temporal, los jóvenes Indigentes, los jóvenes Inmigrantes y los niños en situación de pobreza, están relacionadas con gran cantidad de riesgos para la salud durante el resto de sus vidas. "Los eventos estresantes que no son considerados necesariamente como trauma, pueden causar problemas... y pueden llevar a... ansiedad o depresión" (Harvard Health Publishing, febrero, 2019). Los alumnos identificados para intervención social-emocional serán colocados en un horario de monitoreo del progreso presencial o por Zoom, según corresponda, para reunirse con el asesor escolar y/o el asesor de All4Youth. Durante este tiempo se revisarán y supervisarán las metas estudiantiles. Esto también servirá como una sesión de asesoría para los alumnos. Durante las reuniones presenciales se cumplirán de forma estricta todas las pautas de seguridad y salud.

El distrito también emplea un maestro de tiempo completo de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) e Intervención Bilingüe/Recursos, y un maestro de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) e Intervención en Lectura/Recursos, que trabajan con todos los maestros para proporcionar apoyo a los alumnos con un desempeño inferior al de su grado o que se están retrasando. Cada sitio también cuenta con auxiliares docentes asignados para proporcionar apoyo a los alumnos de ELD y de Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés). Actualmente, el distrito tiene cinco auxiliares docentes de ELD y seis auxiliares docentes de SPED. Ellos participarán en las sesiones de Zoom con los maestros y proporcionarán apoyo a los alumnos durante las sesiones en grupos durante el aprendizaje remoto. En las tardes brindarán apoyo en grupos pequeños por Zoom y, cuando se considere seguro e indispensable, proporcionarán apoyo presencial en grupos de 3 a 1.

Acciones relacionadas al Programa de Educación a Distancia [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda]

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
1. Formación profesional sobre las prácticas efectivas para el aprendizaje a distancia y cómo proporcionar apoyos socio-emocionales a los alumnos.	50,000	Sí
2. Los maestros programarán un periodo adicional de apoyo y aceleración (al menos 30 minutos) para que los alumnos asistan de forma presencial, durante el tiempo con los maestros los días lunes, se acuerdo con las necesidades académicas de los alumnos.	50,000	Sí
3. Compra de puntos de acceso a internet para los alumnos que necesitan acceso a internet en su hogar.	50,000	Sí

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
4. El Distrito comprará Edgenuity para apoyar la instrucción en línea durante el aprendizaje a distancia.	35,000	Sí

Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

[Una descripción sobre como el LEA abordará la pérdida de aprendizaje estudiantil que resulta por COVID-19 durante los ciclos escolares 2019-20 y 2020-21, incluyendo como el ELA evaluará los alumnos para medir estatus de aprendizaje, particularmente en las áreas de artes lingüísticas del inglés, desarrollo del idioma inglés y matemáticas.]

Se utilizarán múltiples mediciones para evaluar la pérdida de aprendizaje de 2019-2020 y monitorear la pérdida de aprendizaje potencial para el ciclo escolar 2020-2021. El distrito usará el siguiente protocolo para medir la pérdida de aprendizaje actual:

Colectar la información disponible de evaluación de los alumnos actuales, de otoño de 2019 a primavera de 2020, incluyendo al menos las evaluaciones de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/Lectura, Matemáticas y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Estas evaluaciones pueden incluir inventarios de lectura y matemáticas, Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y otras evaluaciones de ELD, Bloques de Evaluación Interina (IAB, por sus siglas en inglés), evaluaciones diagnósticas de los alumnos y de las normas enseñadas.

- Los alumnos serán evaluados nuevamente, usando las mismas mediciones múltiples disponibles para el año 2019-2020, según corresponda.
- La diferencia en los puntajes determinará el crecimiento académico de 2019-2020.
- El crecimiento académico de 2019-2020 se comparará con lo que debería haber sido el crecimiento anual para tales evaluaciones. Cualquier diferencia que indique menos de un año de crecimiento en el área académica determinada, será considerada como pérdida de aprendizaje para 2019-2020.

El mismo protocolo se usará para medir la pérdida de aprendizaje al final del año escolar 2020-2021. Sin embargo, el Distrito seguirá un proceso de evaluación continua más riguroso para apoyar a todos los alumnos, enfocado principalmente en los alumnos sin duplicar que necesitan intervención y apoyos adicionales.

El distrito pidió a los alumnos que identifiquen dónde creen que ha ocurrido la mayor pérdida de conocimiento con el cierre escolar en primavera de 2020. Aunque la idea era identificar áreas curriculares, las respuestas estudiantiles se enfocaron en las causas. Muchos alumnos identificaron la combinación de la instrucción en línea con paquetes impresos para responder en casa como un factor importante,

especialmente para los alumnos que no comprendía la tarea y necesitaban ayuda adicional. La falta de interacción con el maestro y los compañeros también fue mencionado frecuentemente como causa, destacando que "los maestros no podían vincularse con los alumnos. Los alumnos enfatizaron la necesidad de ayuda inmediata y suficiente. Dos alumnos identificaron áreas de pérdida de aprendizaje: Programa "Organización Nacional FFA" (Anteriormente Futuros Agricultores de los EE. UU., FFA, por sus siglas en inglés), clases de arte, soldadura y deporte. Estos comentarios estudiantiles fueron valiosos para determinar las estrategias para atender la pérdida de aprendizaje y para la programación general y los recursos a incluir en el plan.

El monitoreo formal del progreso tendrá lugar cada trimestre, incluyendo evaluaciones de ELD del progreso de los Estudiantes de Inglés. Se evaluará diariamente de manera informal, por medio de observaciones de los maestros, calificaciones y revisiones de la comprensión.

- El monitoreo del proceso será continuo y lo proporcionará el maestro docente de materias básicas/maestro del Programa Especialista en Recursos (RSP, por sus siglas en inglés)/maestro de ELD/maestro de Recursos, para determinar las necesidades estudiantiles de intervención y apoyos adicionales. Estas necesidades se determinarán por medio de datos y con base en múltiples mediciones. Estas mediciones incluyen inventarios de lectura, inventarios de matemáticas y evaluaciones comparativas IAB del distrito.
- El horario de aprendizaje digital descrito en la sección de "Participación y progreso estudiantil" incluirá tiempo estructurado para que los alumnos participen en la instrucción digital directa. Mientras las escuelas no puedan brindar instrucción presencial tradicional, los maestros obligatoriamente deberán monitorear el progreso de los alumnos sin duplicar para detectar la necesidad de apoyo adicional e intervención. Según sea necesario, los maestros contactarán formalmente a los alumnos que requieran intervención o apoyo adicional, con el fin de hablar sobre las áreas preocupantes y proporcionar apoyo en donde estén presentando dificultades, o para fortalecer las habilidades académicas y socio-emocionales. El asesor o el maestro docente notificarán a los padres cuando su hijo sea colocado en la lista de monitoreo del progreso para recibir intervención o apoyos adicionales. Una vez que los alumnos se recuperen o no se les considere en riesgo, el monitoreo del progreso ya no será necesario.

Para los Estudiantes de Inglés:

- Actualmente, el distrito usa la ELPAC como evaluación sumativa, pero también se utilizan evaluaciones formativas informales, así como SOLOM, para evaluar el progreso en clase. Los maestros reciben los datos de la ELPAC, así como los niveles actualizados de sus alumnos. Ellos revisan los datos para identificar brechas y apoyar una planificación adecuada, con base en las necesidades de cada clase.
- Si bien SOLOM no es técnicamente una evaluación, es una escala de calificación usada para el monitoreo continuo de los Estudiantes de Inglés vigentes y los recientemente Re-clasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés), y también se usa con fines de reclasificación.

Los maestros proporcionan sus comentarios con base en las observaciones en los salones de clase, para evaluar el desarrollo del idioma de los Estudiantes de Inglés.

- El currículo de ELD está incluido en el currículo de ELA, las evaluaciones diarias, semanales, por unidad y comparativas que usan los maestros en clase, también proporcionan datos sobre el progreso de los Estudiantes de Inglés. Con las observaciones durante las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), los datos de estas evaluaciones se desagregan y se

pone atención en los Estudiantes de Inglés de cada maestro. Los maestros tienen objetivos claros usando estos datos para guiar su enseñanza repetida y los objetivos de intervención. Los maestros de grado trabajan de forma cercana para planificar sus lecciones de ELD y nivelar a los alumnos, revisando constantemente a los alumnos, según sea necesario.

- El distrito ha implementado Edgenuity, el cual contiene un componente para Estudiantes del Idioma Inglés, llamado Middlebury. Este programa tiene evaluaciones estructuradas y monitoreo, incluido y alineado con las lecciones.

Debido a que sabemos que los factores socio-emocionales pueden tener un impacto en la pérdida de aprendizaje, se monitorearán regularmente las necesidades socio-emocionales de los alumnos. Los alumnos identificados para recibir intervención socio-emocional serán colocados en el horario de monitoreo del progreso F2F ("Face-To-Face", presencial) o por Zoom, según corresponda, para reunirse con el asesor escolar o el asesor de All4Youth. Durante este tiempo se revisarán y monitorearán las metas estudiantiles. Esto también servirá como sesión de asesoría para los alumnos. Durante las reuniones F2F, se cumplirán de forma estricta todas las pautas de salud y seguridad.

Estrategias para Abordar la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

[Una descripción sobre las acciones y estrategias que el LEA usará para abordar la pérdida de aprendizaje y progreso de aprendizaje acelerado para alumnos, según corresponda, incluyendo como estas estrategias son distintas para los alumnos que son estudiantes del inglés; de escasos recursos; jóvenes de crianza temporal o están en acogida temporal; alumnos con necesidades excepcionales; y alumnos experimentando con indigencia.]

Al examinar las investigaciones disponibles sobre pérdida del aprendizaje, descubrimos que según "las estimaciones preliminares de las pérdidas por COVID sugieren que los alumnos llegarán al otoño de 2020 con aproximadamente un 70% del crecimiento en lectura, en comparación con un año escolar regular. Sin embargo, en matemáticas los alumnos podrían tener un crecimiento mucho menor, volviendo a la escuela con menos del 50% del aprendizaje obtenido en un año regular y, en algunos grados, incluso con casi un año de retraso respecto de los que se observaría en condiciones normales." (NWEA, Collaborative for Student Growth, abril de 2020).

La experiencia y los datos de los años previos muestran que cualquier pérdida de aprendizaje experimentada por la población estudiantil general se potencia entre los alumnos sin duplicar, jóvenes indigentes y alumnos con necesidades excepcionales. Con el objetivo de abordar esta pérdida y para acelerar el aprendizaje de dichos alumnos, el distrito implementará las siguientes estrategias:

Intervención del día lunes: 8:00am - 12:00pm y 12:30pm - 1:30pm

- Cualquier alumno con inasistencia en dos o más periodos en una semana debe asistir a la Intervención del lunes para cada clase. Los maestros programarán un periodo de intervención (30 minutos mínimo) para que los alumnos asistan de forma presencial, durante las horas de los lunes con los maestros.
- Las intervenciones del Programa Especialista en Recursos (RSP, por sus siglas en inglés), Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y los apoyos adicionales para los alumnos con escasos recursos económicos, Jóvenes de Crianza Temporal y jóvenes indigentes, también tendrán lugar los

días lunes. Estos apoyos son programados por miembros del personal apropiados. Los alumnos y maestros deberán estar presentes, según sea necesario.

Planificación adicional y contacto con alumnos/padres: martes a viernes, 2:10pm - 3:45pm

Sabemos que el entorno en línea puede generar la necesidad de brindar más apoyos socio-emocionales y tecnológicos para los alumnos y sus familias, así como que se requiere tiempo adicional para instalar y preparar las reuniones diarias de Zoom para todas las clases, por lo que hemos destinado los últimos 90 minutos de la jornada para estos propósitos.

Apoyos académicos y aceleración

La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) debe proporcionar ELD integrado y cualquier otro apoyo para que los Estudiantes de Inglés asimilen los contenidos de las clases remotas. Muchos apoyos pueden proporcionarse de forma eficaz en línea. Éstos pueden incluir prolongación del tiempo asignado para las tareas, videos con subtítulos o traducción incluida, materiales de lectura accesibles o traducidos, otros servicios del idioma proporcionados por medio de video-conferencias, un diccionario bilingüe en línea u otras soluciones tecnológicas. Si un alumno se encuentra en una situación que le imposibilite el acceso significativo a la instrucción remota, se pueden implementar paquetes impresos, contactos con los maestros o asesorías, entre otros métodos. Los Estudiantes de Inglés deben recibir todos los apoyos y servicios del idioma adecuados que sea posible, por medio del maestro docente del distrito, el maestro de ELD y los auxiliares docentes de ELD.

Con el apoyo del enlace distrital con la comunidad, los padres, educadores y administradores seguirán colaborando en distintas formas para cubrir las necesidades de los Estudiantes de Inglés. Las estrategias de comunicación serán a través de la instrucción remota, llamadas telefónicas, reuniones en plataformas digitales, se proporcionarán opciones en línea para dar seguimiento a los datos y documentación, apoyos y adecuaciones.

Las acciones o estrategias que el distrito implementará para atender la pérdida de aprendizaje y acelerar el aprendizaje será identificar las brechas de aprendizaje por medio de evaluaciones formativas dirigidas, en todos los grados, y enseñanza repetida de los conceptos o habilidades que así lo requieran.

- Contar con programas estructurados que permitan que los alumnos tengan más apoyo F2F ("Face-To-Face", presencial), individual o en grupos pequeños, con su maestro.
- Dar seguimiento a los alumnos e identificar a los que se han desvinculado de la instrucción. Identificar las causas de la desvinculación y crear un plan de intervención que incluya la participación en intervención los días lunes y la posibilidad de asistir un día adicional por la tarde, para recuperar el tiempo de instrucción perdido y garantizar que podamos ayudarlos a re-conectarse.
- Proporcionar oportunidades de instrucción con aprendizaje mixto por medio de Edgenuity.

Los maestros y proveedores de apoyo están usando materiales manipulables para brindar a los alumnos una forma alternativa para comunicar sus sentimientos y estado mental.

Alumnos de escasos recursos económicos: estos alumnos recibirán todos los apoyos mencionados con antelación. También serán monitoreados de forma frecuente por nuestro Enlace con la Comunidad y el asesor escolar, para garantizar que estén recibiendo todos los servicios necesarios y que nuestro distrito ofrece.

Jóvenes de Crianza Temporal: todo lo anterior; los alumnos (un número muy reducido) tendrán la opción de asistir diariamente y trabajar en nuestras bibliotecas y recibir apoyo académico y de conectividad por medio de nuestros auxiliares docentes y maestros. Hemos proporcionado una gran cantidad de puntos de acceso a internet para múltiples familias que comparten el mismo hogar.

Alumnos con necesidades excepcionales: estos alumnos se rotan todos los lunes y en las tardes, según sea necesario, para garantizar que puedan conectarse, para monitorear su progreso y para recibir apoyo académico.

Alumnos en situación de indigencia: todo lo anterior; los alumnos (un número muy reducido) tendrán la opción de asistir diariamente y trabajar en nuestras bibliotecas y recibir apoyo académico y de conectividad por medio de nuestros auxiliares docentes y maestros. Estos alumnos viven con un miembro de su familia, por lo que estas familias también recibieron múltiples puntos de acceso y cada semana se revisa que no les falte nada de lo necesario para ser competentes.

Efectividad de Estrategias Implementadas de Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

[Una descripción sobre como la efectividad de los servicios o apoyo proporcionado para abordar la pérdida de aprendizaje será medida.]

La meta en el Distrito Escolar Unificado Laton (LUSD, por sus siglas en inglés) es proporcionar a los alumnos la familiaridad de las rutinas de la escuela tradicional, en el aprendizaje social/emocional/académico por medio de una experiencia de aprendizaje digital. Las rutinas desarrolladas en nuestro aprendizaje digital serán similares a las que se encuentran comúnmente en los entornos de la escuela F2F ("Face-To-Face", presencial). Las lecciones diarias estarán diseñadas para proporcionar práctica para consolidar las habilidades y enfocarse en nuevos aprendizajes, cuando sea posible. Comprendemos que los alumnos han pasado por situaciones complejas los últimos meses y necesitarán adecuarse. Los maestros usarán materiales de enseñanza, estrategias y estilos de enseñanza que sean familiares para los alumnos. El trabajo académico de los alumnos será accesible y similar al entorno tradicional, pero requerirá el uso diario de tecnología.

Se usarán múltiples mediciones para evaluar la efectividad de las estrategias contra la pérdida de aprendizaje. El distrito usará el siguiente protocolo:

Colectar la información disponible de evaluación de los alumnos actuales, de otoño de 2020, incluyendo al menos las evaluaciones de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/Lectura, Matemáticas y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Estas evaluaciones pueden incluir inventarios de lectura y matemáticas, Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y otras evaluaciones de ELD, Bloques de Evaluación Interina (IAB, por sus siglas en inglés), evaluaciones diagnósticas de los alumnos y de las normas enseñadas. El personal docente triangulará las mediciones para determinar el punto de referencia de cada alumno para el año escolar 2020-2021.

El monitoreo del proceso será continuo y lo proporcionará el maestro docente de materias básicas/maestro del Programa Especialista en Recursos (RSP, por sus siglas en inglés)/maestro de ELD/maestro de Recursos, para determinar la efectividad de las estrategias de aprendizaje e identificar las necesidades estudiantiles de intervención y apoyos adicionales. Estas necesidades se determinarán por medio de datos y con base en múltiples mediciones. Estas mediciones incluyen inventarios de lectura, inventarios de matemáticas y evaluaciones comparativas IAB del distrito, entre otras. Se evaluará diariamente de manera informal, por medio de observaciones de los maestros, calificaciones y revisiones de la comprensión. Este protocolo pretende poner de manifiesto lo que los alumnos ya saben y lo que les puede faltar, con el fin de minimizar el tiempo de enseñanza desperdiciado y enfocarse en la aceleración de las experiencias de aprendizaje.

El monitoreo formal del progreso tendrá lugar cada trimestre, incluyendo evaluaciones de ELD del progreso de los Estudiantes de Inglés. Esto permitirá que los maestros proporcionen sugerencias claras y factibles, de acuerdo con las investigaciones (Hattie, 2008), estas sugerencias son indispensables para fomentar la habilidad de cada alumno para reconocer cuándo está aprendiendo, cuándo no y cómo mejorar.

En la primavera de 2021, los alumnos serán evaluados nuevamente usando las mismas mediciones que en otoño de 2020, según corresponda.

- El crecimiento académico de 2020-2021 se comparará con lo que debería haber sido el crecimiento anual para tales evaluaciones. Cualquier diferencia que indique menos de un año de crecimiento en el área académica determinada, será considerada como pérdida de aprendizaje adicional para 2020-2021.

Las estrategias implementadas para atender la pérdida de aprendizaje y acelerar el aprendizaje serán evaluadas con base en múltiples mediciones usadas por los maestros.

Acciones para Abordar la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda]

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
1. Los maestros programarán un periodo de intervención (al menos 30 minutos y hasta una hora) para que los alumnos asistan de forma presencial, durante los días lunes, en las horas con los maestros, con base en las necesidades académicas individuales de los alumnos.	25,000	Sí
2. Los maestros, administradores y personal de apoyo de instrucción colaborarán para evaluar los niveles de la pérdida de aprendizaje individual de los alumnos en 2019-2020, usando los protocolos arriba descritos.	25,000	Sí

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
3. Computadoras portátiles/de escritorio y cámaras web para los maestros, audífonos para los alumnos, tabletas para kínder de transición y kínder.	250,000	No

Salud Mental y Bienestar Social y Emocional

[Una descripción sobre como el LEA supervisará y apoyará la salud mental y el bienestar social y emocional de los alumnos y el personal durante el ciclo escolar, incluyendo cualquier formación profesional y recursos que serán proporcionados a los alumnos y el personal para abordar trauma y otros impactos de COVID-19 en la comunidad escolar.]

Hace tiempo que los expertos saben que las infancias difíciles que viven los jóvenes de Crianza Temporal, los jóvenes Indigentes, los jóvenes Inmigrantes y los niños en situación de pobreza, están relacionadas con gran cantidad de riesgos para la salud durante el resto de sus vidas. "Los eventos estresantes que no son considerados necesariamente como trauma, pueden causar problemas... y pueden llevar a... ansiedad o depresión" (Harvard Health Publishing, febrero, 2019). Ya que sabemos que los factores socio-emocionales pueden impactar la pérdida de aprendizaje, los alumnos serán monitoreados de forma regular para revisar sus necesidades socio-emocionales.

El Distrito Escolar Unificado Laton (LUSD, por sus siglas en inglés) supervisarán la salud mental realizando chequeos de la salud y el estado mental de los alumnos a lo largo de la semana. El asesor escolar y el maestro docente permanecerán vinculados a los alumnos, participando en interacciones digitales en grupos pequeños o de forma individual, dirigidas específicamente a revisar la salud física, el bienestar socio-emocional y el estado mental de los alumnos. Los asesores están en el proceso de creación de un formato de remisión que los maestros usarán para remitir a los maestros a sesiones de asesoría de intervención individual, las cuáles tendrán lugar al menos una vez por semana o más, según sea necesario.

Cuando se identifique a los alumnos en riesgo y sea seguro que asistan al plantel, se rotarán para tener sesiones de intervención presencial con su asesor. También se programarán grupos pequeños (no más de tres alumnos y un asesor) cuando los alumnos necesiten intervención con sus compañeros y/o intervención.

El distrito también tiene recursos adicionales en el condado, un recurso valioso es All4Youth, el cual proporciona servicios de salud mental para varios de nuestros alumnos y familias. Seguiremos trabajando con All4Youth durante este tiempo y continuaremos remitiendo a los alumnos al programa, según sea necesario.

El personal escolar participará en actividades de formación profesional sobre cómo apoyar el bienestar social y emocional de los alumnos y adultos. El distrito está buscando diferentes programas y ofrecerá capacitación durante el otoño.

Inclusión y Participación Estudiantil

[Una descripción de inclusión y participación estudiantil, incluyendo los procedimientos para estrategias estructuradas de re inclusión para alumnos que están ausentes de la educación a distancia y como el LEA proporcionará acercamiento a los alumnos y sus padres o tutores, incluyendo en idiomas además del inglés, cuando los alumnos no están cumpliendo los requisitos obligatorios de educación, o si el LEA determina que el alumno no está participando en instrucción y está en riesgo de pérdida de aprendizaje.]

Más allá de las fases de re-apertura, los horarios de los alumnos están diseñados para generar un ambiente consistente para ellos, contar con oportunidades y acceso a un currículo riguroso, y proporcionar seguridad por medio de la limitación de la movilidad y el tamaño de los grupos de personal y alumnos en la escuela. Cada fase ofrecerá un horario que implique instrucción diaria obligatoria que incluya la participación activa de los maestros y alumnos. Los alumnos deben asistir en línea de la misma manera que lo harían en un entorno tradicional.

Con cada fase, el Distrito Escolar Unificado Laton (LUSD, por sus siglas en inglés) comunicará el horario que deberán seguir los padres y alumnos. Con el objetivo de mejorar el conocimiento de éste, todos los padres asistirán a una orientación que aborde específicamente los requisitos de colaboración en cada fase de re-apertura. La asistencia será supervisada diariamente. Se seguirán las políticas de asistencia del distrito. Cuando los alumnos falten de forma injustificada y se ausenten del aprendizaje remoto o pierdan sesiones de aprendizaje, nuestro enlace con la comunidad se comunicará con los padres para determinar la razón de la inasistencia y hablar sobre los pasos a seguir. Se realizarán reuniones para crear un plan de intervención para los alumnos. Estos planes incluirán servicios de apoyo que permitirán que los alumnos se involucren en la instrucción diaria. En casos severos, y cuando se considere seguro, se asignará monitoreo del progreso de forma presencial si la participación del alumno no mejora. En tales situaciones se ofrecerá transporte. Nuestro enlace con la comunidad se comunica y seguirá comunicándose con los padres en español, cuando los alumnos falten al aprendizaje a distancia. Toda la comunicación se realizará en el idioma materno, en todos los casos.

La Superintendencia envió una carta a los padres el 23 de julio de 2020, en la que se incluye una descripción del horario para la apertura escolar, así como información sobre a quién contactar para obtener información.

El sistema "Attention 2 Attendance" (Atención a la Asistencia) (A2A, por sus siglas en inglés) permite que el distrito de seguimiento y re-define la "asistencia" a las participaciones o revisiones y participación estructurada, proporciona información sobre quién está asistiendo y determina quién no está asistiendo y por qué motivo. Este programa hace posible una comunicación segura con los padres por correo electrónico, para garantizar que los padres sean notificados cuando existan problemas de asistencia. El programa también nos permite observar los datos para ayudar al distrito en la toma de decisiones. Los administradores del sitio y un líder del programa A2A revisan las tendencias al menos dos veces por año, lo cual nos permite saber dónde están los mayores incrementos y disminuciones de asistencia en cada clase y grado, a lo largo del año.

El distrito es parte del Programa de Intervención para el Ausentismo Injustificado (TIP, por sus siglas en inglés) de la Superintendencia de Escuelas del Condado Fresno, por lo que al observar los datos de A2A y la información obtenida en el sistema de información estudiantil, podremos enviar cartas de inasistencia a los padres cuando los alumnos se ausenten. Seguiremos la política de asistencia del distrito y programaremos una reunión con los padres cuando sea necesario. Cuando no podamos comunicarnos con los padres, trabajaremos con el oficial de TIP para realizar visitas a los hogares.

Con el objetivo de apoyar la participación de los alumnos y sus familias, el Distrito creará una sección de Preguntas Frecuentes (FAQ, por sus siglas en inglés) en línea, para cada sitio web escolar, incluyendo:

- ¿Dónde puedo encontrar los horarios semanales y mensuales?
- ¿Dónde puede encontrar las tareas y materiales?
- ¿Cómo debe entregar mi hijo sus trabajos?
- ¿Cómo puede recuperar mi hijo sus trabajos calificados?
- ¿Cómo puedo contactar al maestro para obtener apoyo académico?
- ¿Cómo puedo obtener apoyo tecnológico?

Plan para la re-incorporación estudiantil:

Las investigaciones muestran claramente la relación entre el ausentismo y la mayor probabilidad de tener un desempeño académico pobre, desvinculación con la escuela y problemas de conducta. El ausentismo temprano impacta de forma negativa el desempeño en lectura, matemáticas y conocimientos generales en los primeros años escolares. Un promedio de uno de cada 10 niños en grados inferiores a 3º grado a nivel nacional están considerados como crónicamente ausentes, lo cual se define como faltar al 10% o más de las clases. A mayor cantidad de inasistencias en kínder, mayor cantidad de inasistencias en 1º grado. Más de la mitad de los alumnos con inasistencia crónica en kínder también tuvieron ausentismo crónico en 1º grado. Los alumnos con escasos recursos económicos y los alumnos latinos están en especial desventaja en 1º grado, particularmente cuando se ausentaron crónicamente en kínder: en promedio, tienen 10 puntos menos en el desempeño en lectura en 1º grado, en comparación con los niños blancos que tienen una mejor asistencia en kínder. Un patrón común es que el ausentismo crónico sea alto en kínder, disminuya en 3º grado y, posteriormente, incremente de nuevo de forma importante, especialmente durante la transición a secundaria y preparatoria. En 6º grado, la inasistencia crónica puede asociarse con la deserción escolar. En 9º grado, ausentarse un 20ª de las clases puede predecir mejor la deserción que las calificaciones de los exámenes de 8º grado.

Este plan de re-incorporación describe las prácticas y estrategias que funcionan para ayudar a mejorar los niveles de participación educativa y el rendimiento de los estudiantes desvinculados con la escuela. Al enfocarse en kínder-12º grado, el plan proporciona una descripción de la participación y alcance de los alumnos, incluyendo los procedimientos de las estrategias de re-incorporación nivelada para los alumnos que se ausentan del aprendizaje a distancia, y de qué forma la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará un acercamiento a los alumnos y sus padres o tutores, incluyendo el uso de idiomas diferentes al inglés, cuando los alumnos no cumplan los requisitos educativos obligatorios o si la LEA determina que el alumno no está comprometido con la enseñanza o se encuentra en riesgo de pérdida de aprendizaje.

Hay muchas estrategias o intervenciones dirigidas a los estudiantes desvinculados de la escuela; hemos intentado identificar las intervenciones efectivas con evidencia de impacto. Las características de los estudiantes desvinculados están fuertemente relacionadas con los grupos clave, incluyendo los niños con discapacidades, los niños cultural y lingüísticamente diversos incluyendo los Estudiantes del Idioma Inglés, y los alumnos provenientes de familias con desventajas socio-económicas. Frecuentemente, estos niños presentan relaciones problemáticas y desapegadas con el aprendizaje.

Los factores clave que contribuyen a la desvinculación escolar se relacionan con cuatro áreas principales: acceso, desempeño, aplicación y aspiración. Debido al alto nivel de las necesidades, los estudiantes desvinculados con la escuela necesitan apoyo dirigido en todas estas dimensiones, con el fin de promover su re-incorporación. Las estrategias que han sido efectivas para ayudar a re-incorporar a los estudiantes pertenecen a una de cuatro categorías, relacionadas con el foco del programa y los fundamentos conceptuales de los programas efectivos: (1) alcance, (2) bienestar estudiantil, (3) pedagogía y (4) trayectorias.

Alcance:

El LUSD contrata diversos puestos en el sitio y del distrito para garantizar que los alumnos se mantengan vinculados con la escuela y para brindar alcance. Estos puestos incluyen al personal de apoyo que monitorea diariamente la asistencia estudiantil e identifica a los alumnos que se ausentan. Nuestro Enlace con la Comunidad contacta a los alumnos y familias para averiguar la causa de la inasistencia y conectarlos con los servicios necesarios. Los asesores y administradores escolares identifican a los alumnos con inasistencia injustificada habitual o crónica. Cuando un alumno tiene una inasistencia injustificada, el maestro se comunica con sus padres para notificárselo y hablar sobre la importancia de la asistencia. Este contacto inicial se documenta, registrando la fecha, hora y el resultado. Si un alumno tiene más de una inasistencia injustificada, el maestro docente llena un formato del Distrito remitiéndolo para una visita al hogar por parte del Enlace. Las inasistencias recurrentes pueden tener como resultado una remisión a la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés).

A nivel distrital, el Superintendente supervisa la Asistencia Escolar para ayudar a los alumnos con faltas injustificadas y sus padres o tutores a resolver los problemas de asistencia escolar y conducta, antes de remitirlos a la SARB a nivel distrital. La SARB del distrito está formada por representantes de la comunidad y agencias del condado, y ayuda a los alumnos con inasistencia crónica y sus padres o tutores a resolver los problemas de conducta y asistencia escolar por medio del uso de los recursos disponibles de la escuela y la comunidad. La SARB del LUSD es convocada según sea necesario a lo largo del año.

Bienestar estudiantil:

El LUSD contrata diversos puestos en el sitio y del distrito para garantizar que se atienda el bienestar de los alumnos. Esto incluye a la administración de los sitios escolares y los asesores escolares. Los administradores y asesores tienen la responsabilidad de identificar a los alumnos desvinculados con el aprendizaje a causa de algún problema de su bienestar. Los asesores están capacitados específicamente para detectar y atender problemas de salud y seguridad de los alumnos. El LUSD también usa un asesor de All4Youth, quien puede brindar servicios de salud mental para los alumnos que lo requiera. El LUSD contrata un psicólogo escolar para proporcionar servicios de salud mental y evaluaciones, cuando sea necesario.

Pedagogía:

Los maestros del distrito han sido capacitados en el diseño de lecciones interesantes, con énfasis en el aprendizaje práctico, para lo cual se están buscando formas innovadoras de aplicarlo por medio del aprendizaje a distancia. Los maestros acceden al conocimiento previo y escalonan las lecciones para asegurar que los alumnos tengan éxito. LUSD usará Edgenuity, Zoom, Google Classroom, Dojo, Remind y otras aplicaciones digitales para proporcionar una instrucción interesante e incrementar la vinculación entre los alumnos y la escuela. Habrá instrucción sincrónica (en vivo) al menos cuatro horas por día, de martes a viernes, proporcionando revisiones frecuentes e interacción el vivo entre los alumnos y maestros. LUSD proporciona dispositivos tecnológicos a todos los alumnos, así como suscripciones a las aplicaciones de aprendizaje.

Trayectorias:

El distrito brinda orientación a cada alumno de preparatoria para que desarrolle una trayectoria profesional y/o universitaria, la cual se revisa cada primavera. La Preparatoria Laton proporciona Trayectorias de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en: Biología Agrícola (AG, por sus siglas en inglés) ? CTE en Ciencias veterinarias
Biología AG/Ciencias de la Tierra AG ? CTE en diseño floral
Aplicaciones informáticas/Diseño gráfico e Ingeniería 10 ? CTE en Producción de video e Industria de la comunicación
Mecánica AG ? CTE en Fabricación y soldadura AG y CTE en Construcción y mantenimiento AG
Se está explorando cómo proporcionar de forma efectiva CTE con aprendizaje a distancia.

Las estrategias en los cuatro elementos son la base para el programa de re-incorporación de LUSD. Si bien las estrategias parecen ser independientes, los programas de prevención funcionan de forma conjunta para atender la desvinculación con la escuela y re-incorporar a los alumnos al proceso de aprendizaje.

Nutrición Escolar

[Una descripción de cómo el LEA proporcionará alimentos a los alumnos que son elegibles para alimentos gratuitos o a precio reducido para alumnos participando tanto en instrucción en persona como educación a distancia, según corresponda.]

Con el objetivo de prevenir la transmisión/exposición a Covid-19, los días de servicio de comida seguirán siendo dos días por semana (lunes y miércoles), proporcionando un paquete de comida para 2 y 3 días respectivamente. Las comidas estarán disponibles de 11:00am a 12:30pm. Para alcanzar a la mayor cantidad posible de alumnos, las comidas se entregarán en la preparatoria y en la primaria. También se instalará un punto para buscar comidas en el autobús, para los alumnos que se encuentran muy lejos de las escuelas, o cuyos padres trabajan y no pueden ir a los sitios escolares. Estas comidas estarán disponibles de 11am a 11:30am en n. Las comidas cumplirán las pautas del Programa Nacional de Comidas Escolares (NSLP, por sus siglas en inglés) y del Programa de Desayunos Escolares (SBP, por sus siglas en inglés), y solamente estarán disponibles para los alumnos inscritos en el Distrito Escolar Unificado Laton (LUSD, por sus siglas en inglés). Los padres podrán buscar los paquetes de comida en cualquier sitio, pero deben proporcionar los nombres de los alumnos. Para prevenir los contagios entre los empleados de la cafetería de los distintos sitios, el personal de esta área trabajará en su sitio escolar y servirá las comidas de ese mismo sitio. Si un empleado de la cafetería sufre exposición a Covid-19, ese sitio se cerrará y todas las comidas se servirán en los sitios abiertos, hasta que se considere segura la re-apertura del sitio cerrado.

Cuando podamos traer nuevamente a los alumnos al plantel, se les proporcionará una comida. El LUSD ha recibido la aprobación de la Disposición de Elegibilidad de la Comunidad (CEP, por sus siglas en inglés), por lo que todos los alumnos del distrito son elegibles para recibir un desayuno y un almuerzo gratuitos. El personal de la cafetería seguirá todas las pautas locales y de salud para los servicios alimenticios. Todas las comidas se servirán en recipientes desechables, de un solo uso, o empaçadas para llevar (igual que nuestros paquetes distribuidos fuera de la escuela). El carrito de bocadillos en las cafeterías no será utilizado al inicio del ciclo escolar; cuando se

considere segura la venta desde un carrito, éste se abrirá durante el servicio de almuerzo. Se colocarán placas de Plexiglas para asegurar una barrera física entre los alumnos y el personal de la cafetería.

Se usarán indicadores de distancia para el servicio de comida y los asientos, para que los alumnos cuenten con recordatorios visuales sobre cómo formarse y sentarse en la cafetería. Se acomodarán las estaciones para mantener la distancia de los alumnos formados para buscar su comida y el área de asientos. Se colocarán múltiples puntos de sanitización de manos sin contacto en todas las entradas de la cafetería; los dispensadores serán revisados diariamente. Se motivará a los alumnos a desinfectar sus manos al ingresar a la cafetería. El personal de la cafetería se sanitizará entre las sesiones de alimentación. Esto incluirá: desinfección de las mesas, asientos, puertas, equipo para servir los alimentos y cualquier otro equipo o mesas que puedan tener contacto con nuestros alumnos y personal. Habrá paquetes de comida para 2 días disponibles los jueves y viernes en la cafetería, al finalizar la jornada escolar. Esto puede requerir el apoyo de personal ajeno a la cafetería, debido a los horarios. También se puede considerar la opción del apoyo estudiantil para distribuir las comidas.

Acciones Adicionales para Implementar el Plan de Continuidad de Aprendizaje [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda]

Sección	Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
	1. Se entregarán comidas a las familias del distrito, según sea necesario, por medio del transporte del Distrito. Miembros del personal auxiliar docente acompañarán el proceso de entrega para ayudar con la distribución de las comidas.	100,000	No
	2. Todo el personal será capacitado en el apoyo a la salud mental de los alumnos y el bienestar social-emocional.	50,000	Sí

Aumento o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Porcentaje por Aumentar o Mejorar Servicios	Mayor Distribución basado en la Inscripción de Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos
35.40%	\$1,911,960

Descripciones Requeridas

[Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación de (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron considerados primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.]

Al determinar la necesidad de más servicios para los Alumnos Sin Duplicar del Distrito (alumnos con escasos recursos económicos, Estudiantes de Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal), el Distrito examinó los datos disponibles de los indicadores objetivos de riesgo académico. Debido a que no pudimos realizar de forma confiable las evaluaciones que normalmente haríamos en la primavera de 2020, usamos los datos disponibles más recientes del estado (Evaluación "Smarter Balanced" [SBAC, por sus siglas en inglés], Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California [ELPAC, por sus siglas en inglés]), y usamos nuestros datos locales más recientes (iReady, Bloques de Evaluación Interina [IABs, por sus siglas en inglés], inventarios de lectura y matemáticas, evaluaciones diagnósticas, normas enseñadas).

ELA de 2019 - a nivel distrital, aunque todos los grupos han demostrado mejoría respecto del año anterior, los alumnos con Escasos Recursos Económicos, Estudiantes de Inglés y Alumnos con Discapacidades estuvieron significativamente o debajo de la norma. Los Estudiantes de Inglés vigentes estuvieron 86.7 puntos por debajo de la norma. No se informaron resultados para los alumnos Indigentes y Jóvenes de Crianza Temporal.

Matemáticas de 2019 - en Matemáticas se encontraron resultados similares a los arriba mencionados, con los Estudiantes de Inglés 95.3 puntos bajo la norma.

También nos remitimos a los estudios disponibles sobre pérdida de aprendizaje, los cuáles indican que: "las estimaciones preliminares de las pérdidas por COVID sugieren que los alumnos llegarán al otoño de 2020 con aproximadamente un 70% del crecimiento en lectura, en comparación con un año escolar regular. Sin embargo, en matemáticas los alumnos podrían tener un crecimiento mucho menor, volviendo a la escuela con menos del 50% del aprendizaje obtenido en un año regular y, en algunos grados, incluso con casi un año de retraso respecto de los que se observaría en condiciones normales." (NWEA, Collaborative for Student Growth, abril de 2020).

La experiencia y los datos de los años previos muestran que cualquier pérdida de aprendizaje experimentada por la población estudiantil general se potencia entre los alumnos sin duplicar, jóvenes indigentes y alumnos con necesidades excepcionales. Con el objetivo de abordar esta pérdida y para acelerar el aprendizaje de dichos alumnos, el distrito implementará las siguientes estrategias/servicios:

Acción 1: formación profesional sobre prácticas efectivas de aprendizaje a distancia y para proporcionar apoyo social-emocional a los alumnos. La formación profesional de buena calidad para el personal apoyará una mejor autosuficiencia colectiva de los maestros que, según John Hattie (2008), es uno de los factores más determinantes para el éxito de los alumnos.

Acción 2: los maestros programarán un periodo de apoyo adicional y aceleración del aprendizaje (al menos 30 minutos) para que los alumnos asistan de forma presencial, durante las horas de los lunes con los maestros, con base en las necesidades académicas individuales de cada alumno.

Acción 3: adquirir puntos de acceso a internet para los alumnos que requieren acceso a internet en su casa. Los alumnos cuyas familias no puedan financiar un servicio de internet de suficiente calidad necesitarán un punto de acceso para poder acceder al aprendizaje sincrónico y las actividades en línea.

Acción 4: el Distrito adquirirá Edgenuity para apoyar la instrucción en línea en el aprendizaje a distancia. Edgenuity apoya el aprendizaje acelerado de los Estudiantes de Inglés, proporcionándoles una variada exposición a vocabulario, estableciendo altas expectativas, ofreciendo instrucción explícita, activando los conocimientos previos, haciendo accesible la instrucción, usando el idioma materno de forma estratégica, proporcionando andamiaje para apoyar la lectura minuciosa y enseñando habilidades meta-cognitivas. El programa está diseñado para incluir la instrucción basada en evidencia que cubra mejor las necesidades de los alumnos con discapacidades y alumnos en riesgo:

- a. Proporcionar instrucción explícita.
- b. Estrategias de aprendizaje con ejemplos.
- c. Hacer accesible la instrucción por medio de múltiples medios de representación, expresión y participación.
- d. Proporcionar herramientas que apoyen el aprendizaje.
- e. Proporcionar sugerencias adecuadas.
- f. Aprovechar la tecnología, utilizando instrucción directa en video, enlaces web interactivos, laboratorios virtuales, organizadores gráficos, recursos manipulables y simulaciones, para motivar la participación activa.

Pérdida del Aprendizaje de los Alumnos

Acción 1: los maestros programarán un periodo de intervención (al menos 30 minutos, hasta una hora) para que los alumnos asistan de forma presencial, durante las horas con los maestros los días lunes, con base en las necesidades académicas individuales de los alumnos (ver "Programa de Aprendizaje a Distancia", Acción 2).

Acción 2: los maestros, administradores y personal de apoyo de instrucción colaborarán para evaluar los niveles de la pérdida de aprendizaje individual de cada alumno en 2019-2020, usando los protocolos antes mencionados. Estos protocolos pretenden descubrir lo que ya saben los alumnos y lo que les falta conocer, con el objetivo de reducir al mínimo el tiempo de instrucción desperdiciado y enfocarse en las experiencias de aprendizaje acelerado. Esto permitirá que los maestros proporcionen sugerencias claras y factibles que, de acuerdo con las investigaciones (Hattie, 2008), son fundamentales para fomentar la habilidad de los alumnos para reconocer cuándo están aprendiendo, cuándo no y cómo mejorar (Effect size, .73).

Acciones adicionales:

Acción 2: todo el personal recibirá capacitación sobre cómo apoyar la salud mental y bienestar social-emocional de los alumnos. Las investigaciones muestran que el Aprendizaje Social-Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) no solamente mejora el desempeño en un promedio de 11 puntos porcentuales, sino que también incrementa las conductas pro-sociales (como la amabilidad, el compartir y la

empatía), mejora las actitudes de los alumnos hacia la escuela y reduce la depresión y el estrés entre los alumnos (Durlak et al., 2011) [<https://www.edutopia.org/blog/why-sel-essential-for-students-weissberg-durlak-domitrovich-gullotta>].

[Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están aumentando o mejorando por el porcentaje requerido.]

Al dirigir todos los fondos complementarios y de concentración hacia acciones enfocadas hacia nuestros alumnos sin duplicar, el distrito ha aumentado y mejorado los servicios, al menos el porcentaje calculado arriba, en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos.

A continuación se describen las acciones y/o servicios incrementados o mejorados, que se mantienen desde el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2019-2020, los cuáles se proporcionarán a los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes de Inglés y alumnos con escasos recursos económicos.

- Programa de Inmersión Bilingüe que acelera la adquisición de la lectoescritura bilingüe.
- Apoyos para acceder a un amplio curso de estudios.
- Asesoría socio-emocional para que los alumnos se sientan seguros en la escuela.
- Visitas a las universidades e incentivos por la participación en Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés).
- Formación profesional para que el personal proporcione la implementación de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Matemáticas y otras normas estatales, de manera que se cubran las necesidades de los alumnos con dificultades, incluyendo la integración de ELD y acceso universal para los alumnos si duplicar.
- Personal para apoyar la participación en el programa extra-curricular.
- Financiamiento para el programa extra-curricular complementario, para que los alumnos que quieran participar tengan acceso.
- Prevención del ausentismo injustificado y reducción del ausentismo crónico.
- Proporcionar Edgenuity para recuperación de créditos.
- Continuar con Illuminate para proporcionar datos en tiempo real, de buena calidad y factibles, para cubrir las necesidades de los alumnos sin duplicar.
- Excursiones educativas para ampliar las experiencias y apoyar el desarrollo del idioma inglés.
- Programas extendidos de educación para padres.
- Apoyar e incrementar la comunicación entre las escuelas y las familias.
- Apoyar y ampliar las oportunidades para que los alumnos participen en el programa de música del Distrito.
- Contactar con la "CABE" (la Asociación Californiana para la Educación Bilingüe) (CABE, por sus siglas en inglés) para obtener servicios de formación profesional.